



SEP

SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN PÚBLICA

Taller

**Ser Tutor de un
Docente o Técnico Docente de
nuevo ingreso de Educación Básica**

2014-2015

DOCUMENTO DE TRABAJO

Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente
Dirección General de Formación y Desarrollo Profesional

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

2014-2015

DOCUMENTO DE TRABAJO

Índice

Presentación	7
Descripción general	9
Ideas clave para conducir el Taller	13
SESIÓN I	15
Tema 1. La experiencia de ingreso a la docencia	15
Tema 2. El significado de la Tutoría para los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso	19
SESIÓN 2	25
Tema 3. Las necesidades profesionales de los Docentes y Técnicos Docentes como contenido de la Tutoría	25
Tema 4. Las funciones y responsabilidades en el Marco de la Tutoría	35
SESIÓN 3	38
Tema 5. Acciones básicas de los Tutores y los Tutorados	38
Tema 6. La inserción del Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso en la escuela	42
SESIÓN 4	49
Tema 7. La mejora del desempeño del Tutorado al interior del aula	49
Tema 8. Características del diálogo profesional entre el Tutor y el Tutorado	56
SESIÓN 5	64
Tema 9. Preparación de la reunión inicial de Tutoría	64
“Para saber más...”	68
Bibliografía	72

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Presentación

La investigación y la experiencia educativas de las últimas décadas han puesto de relieve la importancia del desempeño docente para la calidad de la educación. Por ello es fundamental atender puntualmente el desarrollo profesional de los maestros. Una parte de este desarrollo, que ha sido poco atendida en el país, son los primeros años de inserción a la docencia.

Los primeros años de labor docente resultan cruciales porque son transición entre la formación inicial y la incorporación plena a la enseñanza. Es un tiempo en que los maestros se enfrentan a múltiples problemáticas, tienen intensos aprendizajes y desarrollan prácticas específicas en función de la escuela donde se desempeñan asumiendo las mismas responsabilidades que un profesor con varios años de experiencia, a lo que se suma que en ocasiones inician su carrera en contextos desfavorecidos, en grados o grupos complejos.

Por estas razones, la Ley General del Servicio Profesional Docente establece, en su Artículo 22, que con el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias de los Docentes o Técnicos Docentes de nuevo ingreso, durante un periodo de dos años tendrán el acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa.

El Tutor acompañará a los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso en su proceso de inserción a la docencia con la intención de apoyarlos profesionalmente, y con el propósito de contribuir a hacer efectivo el precepto Constitucional de una educación de calidad para todos los alumnos de Educación Básica del país.

La Secretaría de Educación Pública, por medio de la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, pone a disposición de las Autoridades Educativas Locales el Taller: "Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso en Educación Básica", el cual es parte de la oferta de formación para el desarrollo profesional docente.

El Taller tiene como intención que los Tutores conozcan qué es la Tutoría, cuál es su importancia y cómo se lleva a cabo, lo que permitirá sensibilizar a los participantes acerca de la función tutora y detonar la reflexión y el diálogo acerca de las necesidades y problemáticas que enfrentan los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Con este Taller, la Secretaría de Educación Pública contribuye a la mejora del desempeño profesional de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso, en un marco de equidad e inclusión educativas.

DOCUMENTO DE TRABAJO

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Descripción general

En próximas fechas, se enfrentarán al reto de ser Tutores de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso. Este reto pueden asumirlo de diversas maneras, como una dificultad o una carga más de trabajo, como una contribución a la mejora de las prácticas docentes o bien como un proceso de aprendizaje continuo que puede revitalizar su pasión por la enseñanza al compartir con otro maestro las inquietudes que conlleva esta profesión.

Acompañar, desde sus primeros pasos, a un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso es una experiencia novedosa. Si bien se ha vivido en diversas escuelas del país gracias a la dedicación y empeño de algunos profesores, esta experiencia no se ha dado de manera sistemática en nuestro contexto educativo.

Por ello, la Tutoría es un parteaguas que incide positivamente en la formación de los niños, las niñas y los adolescentes mexicanos, al propiciar que desde el comienzo de la carrera docente todos los maestros reconozcan las prioridades de la educación básica, se vinculen de manera positiva con la comunidad escolar y el colectivo docente, y conozcan de mejor manera a los alumnos que atienden.

Como Tutores, compartirán saberes y experiencias a sus Tutorados, que no se transmiten mediante libros o ensayos; esa la razón de ser de la Tutoría, acompañar y apoyar a otro en ese camino inicial que entraña dudas, incertidumbres, desaciertos y grandes aprendizajes.

Este Taller consta de cinco sesiones de cuatro horas cada una y puede ser impartido por alguien externo al colectivo de la escuela o de la zona escolar, pero también es autoadministrable; es decir, se pueden leer las actividades y llevarlas a cabo apoyándose unos a otros en la contextualización de un sentido propio de la Tutoría.

La idea central es que intercambien experiencias, opiniones y productos, en un espíritu de confianza y colaboración, por lo que al final del Taller se propone que diseñen una Red de comunicación tutora, en la cual puedan compartir saberes, materiales y generar un proceso de apoyo mutuo, para que ser Tutor represente una experiencia formativa y enriquecedora.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Propósito

El taller tiene la intención que los Tutores conozcan qué es la Tutoría, cuál es su importancia y cómo se lleva a cabo, lo que permitirá sensibilizar a los participantes acerca de la función tutora y detonar la reflexión y el diálogo acerca de las necesidades y problemáticas que enfrentan los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso en la Educación Básica.

A quienes se dirige

Al personal docente y con funciones de asesoría técnico pedagógica, así como a otras figuras educativas que fungirán como Tutores de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

Duración

20 horas.

Organización

El taller se organiza en cinco sesiones de cuatro horas cada una.

Los temas y propósitos de cada sesión son los siguientes:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Sesión	Tema	Propósito	Producto
I.	1. La experiencia de ingreso a la docencia.	Reconocer la importancia del apoyo profesional de otro maestro cuando se ingresa a la docencia.	Escrito: "Cinco ideas clave para apoyar a un maestro que ingresa a la docencia"
	2. El significado de la Tutoría para los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso.	Identificar, de manera inicial, qué es la Tutoría y qué hace un Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza.	Documento que aborde qué hace un Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza de un docente y técnico docente de nuevo ingreso.
II.	3. Las necesidades profesionales de los docentes y técnicos docentes como contenido de la Tutoría.	Distinguir que los contenidos de la Tutoría surgen de las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de los Tutorados relacionadas con los procesos de enseñanza.	Acciones y preguntas para atender las necesidades profesionales de los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso.
	4. Las funciones y responsabilidades en el Marco de la Tutoría.	Reconocer las funciones del Tutor y las responsabilidades de éste y el Tutorado en el desarrollo de la Tutoría.	Tabla de funciones y responsabilidades en el Marco de la Tutoría.
III.	5. Acciones básicas de los Tutores y los Tutorados.	Identificar las acciones básicas que llevarán a cabo como Tutores en el ciclo escolar, la relación que hay entre ellas y su importancia.	Tríptico, folleto, presentación en Powerpoint o esquema sobre el desarrollo de la Tutoría a lo largo del ciclo escolar.
	6. La inserción del Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso en la escuela.	Reconocer la importancia de favorecer que el Tutorado conozca la organización de la escuela a la que ingresa.	Material de apoyo para ayudar al Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso a conocer la organización de la escuela.
IV.	7. La mejora del desempeño del Tutorado al interior del aula.	Reconocer las prioridades de Educación Básica y su relación con la mejora de la enseñanza del Tutorado.	Esquema "Las prioridades de Educación Básica"
	8. Características del diálogo profesional entre el Tutor y el Tutorado	Identificar las características de los diálogos profesionales en la Tutoría para que éstos contribuyan a la mejora del desempeño del Tutorado.	Texto: "El diálogo profesional en la Tutoría y preguntas para fomentarlo en un ambiente de respeto y colaboración".
V.	9. Preparación de la reunión inicial de Tutoría.	Preparar la reunión de inicio que tendrán con su Tutorado.	Agenda de trabajo y materiales para la reunión inicial de Tutoría. Registro de una Red de comunicación tutora.

Los temas, en general dos por sesión, tienen una duración de dos horas cada uno, aunque este tiempo puede variar según la cantidad de participantes en el grupo y las condiciones de desarrollo del taller.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

La última sesión incluye un solo tema con la intención de que dispongan de un lapso de tiempo, de aproximadamente dos horas, para abordar algún asunto particular de la zona escolar o entidad, o bien, por si el desarrollo de las actividades les implica más tiempo de lo previsto.

Materiales requeridos por participante

- Hojas blancas.
- Plumas.
- Plumones o lápices de colores.
- Cinta adhesiva.

El planteamiento es que el taller se pueda realizar en cualquier contexto, únicamente con dichos materiales y un ejemplar de esta Guía por participante, preferentemente.

La Carpeta del Tutor (productos)

Las actividades las llevarán a cabo a manera de taller, es decir, en cada tema ustedes elaborarán un producto que les servirá de insumo para su labor como Tutores. Por ello es importante, que más que atender aspectos formales o de presentación, estos productos les sean de utilidad.

Los productos pueden cambiar según las necesidades del grupo. No obstante, es importante que prevalezca su intención y se privilegie la diversidad, antes que el desarrollo de un producto único, uniforme o con un formato preestablecido. Es vital que den identidad y sentido personal a su trabajo expresando, desde el Taller, una visión propia de la Tutoría, la cual será enriquecida en la interacción con otros maestros.

A partir de estos productos elaborarán una “Carpeta del Tutor”, donde guardarán y organizarán sus trabajos personales, de modo que tengan insumos para dialogar y establecer una relación positiva con sus Tutorados.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Ideas clave para conducir el Taller

Es importante que quien conduzca el Taller tome en cuenta lo siguiente:

Antes del Taller

- Conocer qué plantea la *Ley General del Servicio Profesional Docente* acerca de la Tutoría, especialmente revisar los Artículos 22 y 47.
- Preguntar a la autoridad educativa acerca del proceso que se siguió en la entidad o zona escolar para seleccionar a los Tutores y cómo se les informará a los asistentes quién será su Tutorado.
- Platicar con la autoridad educativa acerca de las estrategias o acciones propias de la entidad para llevar a cabo la Tutoría y qué se hará a lo largo del ciclo escolar para apoyar a los Tutores.
- Revisar esta guía a fondo y analizar cada una de las actividades para identificar su intención y el sentido de los diálogos y de los productos a elaborar.
- Leer el “Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en educación básica -docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016”, elaborado por la Secretaría de Educación Pública.
- Considerar que lo más importante del Taller es que los participantes encuentren sentido y significado a la Tutoría, antes que completar las actividades o la realización de los productos en sí mismos.
- Para conocer un poco más acerca de la Tutoría es recomendable revisar la sección: “Para saber más...”. Ahí se encuentran direcciones electrónicas de diversos textos que pueden ser de interés.

Durante el Taller

- Comenzar con una dinámica breve de presentación, para que los participantes se sientan en confianza y con la seguridad de que serán atendidos y respetados en sus intervenciones.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Mencionar al inicio del Taller cuáles son los propósitos y alcances del mismo, y qué deben saber los participantes al concluirlo, de modo que orienten sus trabajos y diálogos en un sentido definido y claro. Al finalizar el Taller los participantes tienen que comprender qué es la Tutoría, cómo se lleva a cabo y preparar la primera reunión con sus Tutorados.
- Comentar que una de las pretensiones del Taller es preparar la reunión inicial con el Tutorado, la cual puede acordarse o llevarse a cabo, en el Consejo Técnico Escolar, fase intensiva.
- Contemplar que posiblemente la jornada sea de 4:30 a 5:00 horas, si se espera dar algún receso entre uno y otro tema.

Después del taller

- Evaluar el taller y su desarrollo, algunas preguntas que pueden servir para ello son:
 - ▶ Los participantes, ¿tuvieron una visión clara de la Tutoría y de lo que les corresponde hacer en ella?
 - ▶ Las actividades y los productos desarrollados, ¿permitieron que los participantes comprendieran el sentido de la Tutoría?
 - ▶ ¿Se preparó la reunión inicial de Tutoría?, ¿qué visión de la Tutoría presentan las agendas de estas reuniones?
 - ▶ ¿Cuáles fueron las dudas más recurrentes y los temas sobre los que posiblemente los Tutores requerirán un mayor apoyo posterior?
 - ▶ ¿Qué escuelas o zonas escolares necesitarán un mayor acompañamiento para el desarrollo de la Tutoría?, ¿por qué?
 - ▶ Finalmente, ¿el Taller se desarrolló de manera flexible?, ¿cada participante pudo construir una idea propia y personal de la Tutoría enriquecida por otros?

La idea central es que la evaluación del taller permita: a) valorar el desarrollo de las actividades, la participación y los productos obtenidos; b) reconocer qué sentido le dan los participantes a la Tutoría; c) identificar a qué se puede enfrentar el desarrollo de la Tutoría en las escuelas o las zonas escolares atendidas. Lo que en conjunto permita distinguir las necesidades de los Tutores y fomentar la toma de decisiones para la mejora de su labor educativa.

Sesión 1

TEMA 1. LA EXPERIENCIA DE INGRESO A LA DOCENCIA

Descripción general

En este tema reconocerán la importancia de la Tutoría en el inicio de la profesión docente y reconocerán que éste es un período con múltiples tensiones y aprendizajes, en el que una persona transita de ser estudiante a ejercer una profesión con todas sus implicaciones, donde se enfrentarán por primera vez con la responsabilidad de una clase o un grupo de alumnos en su totalidad.

Propósito

Reconocer la importancia del apoyo profesional de otro maestro cuando se ingresa a la docencia.

Producto para la Carpeta del Tutor

Texto individual: "Cinco ideas clave para apoyar a un maestro que ingresa a la docencia".

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en parejas o tríos, según prefieran. (5 minutos)
2. Esta actividad está dividida en dos momentos, es recomendable que sigan la secuencia de cada uno, sin saltarse pasos o hacer cortes.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Momento 1. Mi primer año de ejercicio profesional docente (40 minutos)

Lleven a cabo lo siguiente:

- Platiquen sobre cómo fue su primer año de ejercicio profesional docente; por ejemplo:
 - ▶ Cómo era la escuela a la que ingresaron; a qué nivel educativo pertenecía; cómo los recibieron sus compañeros de trabajo, el director de la escuela y la comunidad; cómo se sentían en sus primeros meses de labores; a qué retos se enfrentaron con los alumnos; cuáles fueron sus principales temores y problemas, cuáles fueron sus experiencias más significativas y agradables.
- Identifiquen si hubo alguna persona o personas, en la escuela, familia, conocidos, amistades o algún otro-, que los apoyó durante ese primer año de ejercicio profesional y comenten en qué consistió ese apoyo.
- Escriban, de manera personal dos ideas que consideren clave para apoyar a un maestro que ingresa a la docencia.

Momento 2. La experiencia de ingreso a la docencia en diferentes niveles educativos (40 minutos)

Realicen lo que se enuncia enseguida:

- Revisen los siguientes textos

Si lo desean también pueden ver el siguiente video:

Sandoval Flores, E. (2011). Hacerse maestro. Un camino complejo. Recuperado el 7 de Agosto de 2014, de Youtube: <https://m.youtube.com/watch?v=vU7fghyM-YU>

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Experiencias de ingreso a la docencia

Viví una situación en la que en vez de desorden todos los alumnos se quedaron callados; entonces para mí fue súper complicado, (...) pensaba qué iba a hacer. Tuve que hablar, preguntaba y prácticamente no me respondían, entonces me salió una clase expositiva, al mismo tiempo, siempre que algunos alumnos me preguntaron traté de ser redundante, como para que ellos pudieran entender y les quedara bien en la cabeza lo que yo les estaba diciendo, pero aun así fue más duro de lo que pensaba, igual me pareció como un enfrentamiento.

Fuente: Bilbao, G. y Monereo, C. (2011). Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 135-151. Consultado el día 31 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html>

Al terminar el ciclo escolar la directora me propuso trabajar con primer grado ya que nadie quería esa responsabilidad y por ser nueva me tocó trabajar con primero.

...me asignaron un grupo de sexto grado con 56 alumnos, con edades entre 12 y 16 años. Eran alumnos con muchos problemas, poco tolerantes a la autoridad.

Fue muy difícil estar frente a grupo por primera vez, no tenía idea de lo que iba a hacer para disciplinarlos, ni cómo impartir una clase, por dónde empezar, nada.

Fuente: Castañeda Salgado, Adelina y Cecilia Navia Antezana. (s.f.). Experiencias de socialización profesional de profesores principiantes. Recuperado el agosto de 7 de 2014, de Comie: http://www.comie.org.mx/congreso/memoriaelectronica/v10/pdf/area_tematica_15/ponencias/1885-F.pdf

- Identifiquen el tipo de problemáticas a las que se enfrentaron los maestros principiantes en los textos y planteen cómo los habría podido apoyar un Tutor en ese momento.
- En relación con su experiencia personal, reconozcan en qué momentos les hubiera gustado recibir un apoyo de parte de un docente con mayor experiencia y en qué hubiera consistido.
- Añadan a su texto dos ideas clave más para apoyar a un maestro que ingresa a la docencia.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

3. Compartan en plenaria sus "Ideas clave". (25 minutos)



Ideas para la plenaria

Presenten una o dos ideas clave cada uno.

Cuando compartan sus textos platiquen acerca de porqué consideran que sus ideas son "clave" para apoyar a un maestro que ingresa a la docencia.

4. Añadan a su texto personal una "Idea clave" que les haya gustado de otra persona y luego incluyan su escrito en la "Carpeta del Tutor". (10 minutos)

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

TEMA 2. EL SIGNIFICADO DE LA TUTORÍA PARA LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES DE NUEVO INGRESO

Descripción general

En este tema abordarán qué es la Tutoría, cuál es su importancia y qué hace un Tutor. Al ser un tema introductorio, revisarán varios textos breves sobre la Tutoría, los cuales servirán como detonadores de la discusión para que comiencen a dotar de sentido a la labor que realizarán.

Propósito

Identificar de manera inicial qué es la Tutoría y qué hace un Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza.

Producto para la Carpeta del tutor

Documento que aborde qué hace un Tutor para fortalecer las prácticas de enseñanza de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso.

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en equipos de cinco o seis personas. (5 minutos)
2. En equipos, realicen lo que se señala enseguida:
 - De manera individual, lean los siguientes textos. (10 minutos)



Un elemento clave en los programas de inserción: la figura del Tutor*

[España]

El tutor desempeña un papel de gran importancia en un programa de inserción, pues es la persona que ayuda y da orientaciones al profesor principiante, tanto en el currículo como en la gestión de clase. Los tutores son profesores experimentados que se hacen responsables de ayudar a los profesores principiantes. Esta ayuda se puede dar directa o indirectamente. Los tutores pueden proporcionar información, orientar, observar clases y dar retroacción sobre lo que ven y oyen; se pueden implicar en grupos de discusión; proporcionan relaciones con otros profesores, las instituciones de formación y la universidad.

La figura del tutor atiende a tres tipos de necesidades de los profesores principiantes: necesidades emocionales (autoestima, seguridad, etcétera); sociales (relaciones, compañerismo, etcétera), e intelectuales.

Bey y Holmes (1992) han planteado algunos principios de la tutoría, que consideramos de interés reproducir.

La tutoría es un proceso y una función compleja, que requiere una estructura organizativa adecuada, así como una elevada sensibilidad para acomodarse a las diferentes situaciones.

- La tutoría implica apoyo, ayuda y orientación, pero no evaluación del profesor principiante.
- La tarea de la tutoría requiere tiempo para que profesores principiantes y tutores entren en contacto y pueda establecerse una comunicación positiva.

Parece evidente, y así se puede constatar en los distintos estudios revisados, que los profesores tutores que van a trabajar con profesores principiantes deben poseer ciertas características personales (empatía, facilidad para la comunicación, paciencia, diplomacia, flexibilidad, sensibilidad) y profesionales (experiencia demostrada en sus clases, habilidad en la gestión de clase, disciplina y comunicación con los compañeros, cierta iniciativa para planificar y organizar).

Las cualidades que posea el profesor tutor van a influir en las relaciones que se establezcan con el profesor principiante. No obstante, el componente crucial es disponer de la habilidad para trabajar juntos, basada en la confianza mutua, el respeto y la creencia de que cada uno es capaz de perfeccionarse de forma competente.

* Se sustituyeron en el texto las palabras mentorazgo por tutoría y mentor por tutor, con la intención de facilitar la lectura y enmarcar el texto al lenguaje del taller.

Fuente: Marcelo García, C. (2011). *Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universitat de Barcelona: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf. Págs. 19 y 20.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



La tutoría como un apoyo en el ingreso a la Carrera Docente

[Bélgica]

Las raíces de la palabra *tutor* [mentor] se remontan a Homero. En la Odisea, Mentor es un fiel compañero de Ulises, a quien encomendó la educación de su hijo Telémaco, durante su viaje a Troya. Esta palabra pasó al lenguaje corriente como la guía que proporciona un experto a un principiante en cualquier campo, antes de ser asociada a una forma particular de asistencia. [...]

Los objetivos de la tutoría

Los objetivos de la tutoría varían según los sistemas educativos y los problemas a los que se enfrentan los maestros en su ingreso a la carrera docente. Aunque, en general, se ha identificado que la tutoría es una condición que favorece un ingreso exitoso a la docencia.

La tutoría tiene tres objetivos paralelos, directamente relacionados con las dificultades que enfrentan los nuevos maestros durante su entrada a la carrera docente:

- ❑ informar al principiante acerca de la cultura organizacional de la institución y los parámetros de la práctica profesional, así como ayudarlo a mejorar su formación al participar en un proceso de desarrollo profesional continuo: apoyar para empoderar al nuevo maestro en su profesión;
- ❑ promover relaciones interpersonales positivas entre los novatos y los colegas del centro escolar (desarrollo de comunidades de práctica reflexiva): apoyar para la innovación y la transformación de la práctica que eviten el conformismo;
- ❑ escuchar, entender y apoyar psicológicamente al novicio, para evitar que renuncie a la docencia o se frustre en sus primeros años de trabajo: apoyar para fortalecer su identidad profesional y en su lucha contra el “choque de realidad”, esto es, ayudarlo en la realización de su profesión.

Fuente: De Stercke, J., Temperman, G., & De Lièvre, B. (2010). *A propos du mentorat en enseignement*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Programme d'Induction du Nouveau Personnel Enseignant du Hainaut. Université de Mons – Belgique: <http://www.enseignantdebutant.be/downloads-2/files/MentoratABPF.pdf>. Págs. 2 y 3.
[Traducción libre]

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



¿Qué entendemos por tutoría?

[Australia]

El término “tutoría” se utiliza [...] para describir que un maestro experimentado, bien informado y muy competente trabaja con y al lado de un maestro principiante o con un colega de menos experiencia —muy de cerca al principio, pero gradualmente esto disminuye a medida que el nuevo maestro se vuelve más capaz y tiene mayor confianza.

Un tutor no es un instructor y el profesor principiante no es un estudiante —él o ella es un colega.

Los tutores saben mucho acerca de la enseñanza y el aprendizaje, los estudiantes, los padres y la escuela, lo que a menudo conduce a una especie de sabiduría práctica, la cual no puede ser transmitida por medio de un libro —este conocimiento y el “saber cómo” es muy valioso para los nuevos maestros.

Los tutores vienen en todo tipo de formas, tamaños y paquetes; con diferentes habilidades y formas de trabajar. Hay cosas que les gusta hacer y cosas que les desagradan. [...]

Se necesita gran cantidad de tiempo, pensamiento, energía y esfuerzo para convertirse en un gran tutor. El mismo que se requirió para convertirse en un gran maestro.

Para hacerlo más difícil, la tutoría no es un conjunto pasos ni instrucciones o una receta...

Fuente: Department of Education and Early Childhood Development. (2014). *A reflective Guide to Mentoring and being a teacher - mentor*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de State of Victoria: Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education.vic.gov.au%2FDocuments%2Fschool%2Fteachers%2Fprofdev%2FReflectiveGuidetoMentoring.docx&ei=H83aU4n1GqqN8Qhr-IGgBg&usq=AFQjCNFMOa9z7WIIHQhdC>. Pág. 3. [Traducción libre].

La tutoría

[México]

La Tutoría, [...], tiene el objeto de fortalecer las capacidades, conocimientos y competencias del Personal Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso al Servicio Profesional Docente. Durante un periodo de dos años, este personal tendrá acompañamiento de un Tutor designado por la Autoridad Educativa.

La selección de tutores implica un cuidadoso proceso para hacer posible que éstos compartan su experiencia de enseñanza a los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso; impulsen su desarrollo profesional, y realicen labores de seguimiento para promover la mejora de la práctica docente del personal de reciente incorporación.

Fuente: SEP. (2014). *Marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica -docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016*. México: SEP. Pág. 7

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



La tutoría para la mejora de las prácticas de enseñanza

La actividad formativa que se propone tiene como finalidad ayudar al profesorado interino a hacer mejor su trabajo como enseñante: planificar y programar mejor las clases y la evaluación, gestionar con eficacia el grupo clase y atender la diversidad de alumnos.

Fuente: Negrillo, Carmen y Pilar Irazo. (2009). Formación para la inserción profesional del profesorado novel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria: Hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional. Recuperado el 7 de agosto de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf>

Desde este enfoque formativo, la tarea fundamental de quienes cumplen con la función de acompañamiento pedagógico es la de promover en los profesores el análisis reflexivo de su práctica y de los entornos en los que se realiza.

En el ámbito pedagógico – didáctico los mentores ayudan a que los docentes sigan desarrollando sus saberes y estrategias sobre la enseñanza, el aprendizaje, el currículum y la comunicación para mejorar los aprendizajes de los estudiantes.

Algunas de las tareas que se pueden realizar en este ámbito son:

- Organizar espacios y planificar actividades para que los docentes reflexionen sobre sus prácticas y las cuestionen.
- Analizar con los docentes distintos tipos de evidencias (filmaciones o registros de clases, trabajos de alumnos, planificaciones, evaluaciones).
- Enseñar a utilizar y analizar los documentos curriculares, las guías, los textos, materiales y recursos disponibles en la escuela.
- Proporcionar, sugerir, textos y lecturas de interés.
- Proveer retroalimentación a los docentes sobre su práctica, señalar aspectos a mejorar.

Fuente: Vezub, Lea F. (2011). Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo docente. (F. d. Instituto de Ciencias de la Educación, Ed.) Revista del IICE(30), 109 - 132.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Dialoguen con base en estas preguntas: (60 minutos)
 - ¿Por qué “un Tutor no es un instructor y el profesor principiante no es un estudiante”?; ¿qué diferencia hay entre Tutoría e instrucción?
 - ¿Por qué es importante no tratar al docente y al técnico docente de nuevo ingreso como “un alumno” ni como un “ayudante o auxiliar de grupo”?
 - En la Tutoría, ¿cómo se puede establecer; una relación de confianza y colaboración entre pares?, ¿qué actitudes hay que tener para ello?
 - ¿De qué modo la Tutoría puede contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza del Tutorado?, ¿Hacia dónde orientar esa mejora?
- Elaboren un producto original y propio en el que propongan maneras de favorecer mejores prácticas de enseñanza del Tutorado. (20 minutos)

¿Qué pueden hacer?

Hagan un producto vinculado con sus áreas de conocimiento o intereses personales, por ejemplo:

Un refrán;

- Una receta de cocina;
- Un instructivo;
- Una guía de pasos para la mejora;
- Un decálogo;
- El título que le pondrían a un manual para Tutores y una descripción breve de su contenido;
- El guion de un “trailer” de una película sobre el tema;
- Una fórmula química o matemática;
- Un croquis.

¿Qué otros productos imaginan?

24

3. Presenten al grupo sus productos, den un tiempo límite a cada equipo. (25 minutos)



Ideas para la plenaria

Al finalizar las exposiciones de los equipos pueden platicar acerca de:

- Las ideas que comparten sobre la Tutoría y en las que se diferencian.
- La manera en que la Tutoría contribuye la mejora de las prácticas de enseñanza del Tutorado.

Sesión 2

TEMA 3. LAS NECESIDADES PROFESIONALES DE LOS DOCENTES Y TÉCNICOS DOCENTES COMO CONTENIDO DE LA TUTORÍA

Descripción general

En esta sesión reconocerán que los contenidos de la Tutoría no están dados de antemano ni pueden planearse con demasiada antelación –como en un curso–, pues éstos surgen de las necesidades profesionales de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

El contenido de la Tutoría son las dudas, inquietudes, necesidades y problemas que enfrentan los maestros noveles; sin embargo, la investigación educativa ha identificado algunas situaciones que viven estos profesores, por lo que como Tutores pueden vislumbrar hacia dónde dirigir su mirada para reconocer las necesidades de su Tutorado.

Propósito

Distinguir que los contenidos de la Tutoría surgen de las necesidades sociales, emocionales e intelectuales de los Tutorados en relación con los procesos de enseñanza.

Producto para la Carpeta del tutor

Acciones y preguntas para atender las necesidades profesionales de los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso.

Tiempo

2:00 horas.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Actividades sugeridas

1. Organícense en equipos de trabajo o en parejas, según prefieran. (5 minutos).
2. La actividad está organizada, nuevamente, en dos momentos; en lo posible, sigan la secuencia propuesta. En equipos o parejas realicen lo siguiente:

Momento 1. ¿Cuáles son las necesidades profesionales de los maestros noveles? (60 minutos)

- De manera individual, lean los siguientes textos:



Necesidades y problemáticas de los maestros noveles en diferentes países

[Francia]

En Francia, como en otros países, numerosos investigadores señalan que la entrada a la profesión docente es una fase de exploración y de tanteo, un período «de crisis» vinculado, entre otras cosas, al cuestionamiento de los ideales que se tienen de la docencia.

Este ingreso es un momento de fuerte conflictividad consigo mismo y con los demás, agudizado por la interacción con los alumnos. Esta fase crítica se agrava con las exigencias de movilidad que se imponen a los profesores principiantes. Esta movilidad es a la vez espacial y profesional: espacial en la medida en que el nombramiento se hace a veces lejos de su domicilio y de la provincia de origen para los profesores de secundaria, y profesional, cuando se nombra al profesor para varios centros simultáneamente o cuando es «Titular de Sustitución para una Zona» (TZR) en la enseñanza secundaria o primaria. Como ejemplo, la mitad de los TZR de la provincia de Nantes no tenían puesto estable en el año 2003 y cambiaron de destino varias veces durante el curso.

Fuente: Lanéelle, X., & Perez-Roux, T. (2012). *La inserción profesional de los docentes en Francia: preocupaciones dominantes y transformaciones identitarias*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Revista Española de Educación Comparada: http://www.uned.es/reec/pdfs/20-2012/13_perez-roux.pdf. Pág. 330.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



[España]

Los profesores/as debutantes tienen un conjunto de problemas relacionados con el “shock” ante la realidad, el cual incluye aspectos relacionados con el entorno educativo, el relacional, organizativo y social. En definitiva, los maestros noveles, confiesan serias dudas sobre su competencia profesional y se suelen preguntar:

- ¿Agradaré a los alumnos?
- ¿Responderán los alumnos a mi plan de trabajo?
- ¿Cómo me evaluarán?
- ¿Domino realmente la materia?
- ¿Qué se espera de mí?
- ¿Seré un buen profesor/a?

A todo esto, hay que añadir, que el trabajo de enseñar suele ser un acto que el docente afronta en solitario, teniendo a los alumnos como únicos testigos de su actuación, en un entorno cerrado como es el aula y con unas conductas aprendidas.

Fuente: Sánchez Asín, A., & Boix, J. (2008). *La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875012>. Pág. 12.

[Chile]

Los profesores noveles estudiados en Chile [...] reconocieron que al comenzar a enseñar se las arreglaron solos o con la ayuda de algún profesor que se mostraba dispuesto:

“Y fue difícil, súper difícil, porque a uno le entregan ciertas teorías para manejar, pero la práctica es distinta y uno se encuentra con otras cosas que nunca se vieron en los libros. Entonces ahí uno comienza a preguntarles a los colegas con más experiencia... Me prepararon para tratar ciertas cosas, [...]. Pero nunca sentí que me prepararon para enfrentarme a un curso problemático.”

Fuente: Ávalos, B. (2009). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>. Pág. 53.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



[Brasil]

El profesor novato a menudo está inseguro y ansioso por la nueva situación que vivirá; le absorbe el exceso de información que recibe, la visión de la escuela y la relación con los estudiantes; enfrenta el contacto personal con otros docentes; tiene que responder a cuestiones administrativas como completar la boleta de calificaciones o hacer su plan de su clase; entre muchas otras tareas.

Además de hacer frente a una nueva situación profesional, los profesores que inician su carrera, por lo general reciben los grados y grupos más complicados; resienten la falta de cooperación y apoyo de otros profesores con más experiencia en la escuela; pasan por un momento de estrés en su primer año de docencia; se les exige, de parte de la escuela, lo mismo que a los profesores de más edad; además en esta fase de transición de estudiante a maestro, tienen poco apoyo de la universidad donde cursaron su educación superior.

Fuente: Ferreira, L., & Reali, A. (2009). *Aprendendo a ensinar e a ser professor: contribuições e desafios de um programa de iniciação à docência para professores de educação física*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Formação de Professores: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2F28reuniao.anped.org.br%2Ftextos%2Fgt08%2Fgt08183int.rtf&ei=ANHaU7eZIJGBogTGqYG4DA&usg=AFQjCNHA5JI_7CvEbtiaJ7buGJDDRb6gvA&bvm=bv.72197243,d.cGU. Pág. 2 [Traducción libre].

[Europa]

Investigaciones sobre las necesidades de los profesores principiantes

Los tipos de necesidades de los profesores principiantes son: emocionales (autoestima, seguridad, etc.); sociales (relaciones, compañerismo, etc.), e intelectuales.

Necesidades identificadas		
Física-Emocional	Socio-Psicológica	Personal-Intelectual
Autoestima	Amistad	Estimulación intelectual
Seguridad	Relaciones	Nuevo conocimiento/ideas
Aceptación	Compañerismo	Desafíos
Confianza en sí mismo	Interacciones	Experiencias estéticas
Resistencia		Técnicas de innovación

Fuente: Marcelo García, C. (2008). *Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a03.htm>. Pág. s.d.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



La Tutoría a Docentes y Técnico Docentes de escuelas multigrado

El trabajo docente en las escuelas multigrado tiene características propias que lo distinguen del que se realiza en las escuelas de organización completa o unigrado; en ese tipo de escuelas los docentes atienden simultáneamente a alumnos de diversos grados, situación que tiene implicaciones en la planificación de la enseñanza, el uso de recursos y materiales educativos, la organización del grupo, el aprovechamiento del tiempo de enseñanza, entre otros aspectos. El Tutor de los Docentes y Técnico Docentes de nuevo ingreso de escuelas multigrado (preescolar, primaria, secundaria) debe considerar las particularidades propias de esta modalidad educativa para que la inducción logre el propósito de mejorar las capacidades profesionales de los docentes. En este caso, el Asesor Técnico Pedagógico con funciones de Tutor deberá asesorar y apoyar a Docentes y Técnico Docentes de nuevo ingreso para que:

- a. Planifiquen el proceso de enseñanza según las características del grupo que atienden (unitario, bidocente, etcétera) y la diversidad de libros de texto gratuito con que cuentan los alumnos.
- b. Conozcan diferentes formas de organizar a los alumnos de diferentes grados para darles atención educativa simultánea y lograr niveles equivalentes de aprendizaje para todos.
- c. Organicen al grupo y planifiquen las actividades de enseñanza con la finalidad de aprovechar al máximo el tiempo de enseñanza y evitar que los alumnos tengan tiempos prolongados de espera.
- d. Valoren la diversidad lingüística y cultural de los alumnos y la aprovechen para enriquecer la enseñanza y el aprendizaje.
- e. Preparen el encuentro con la comunidad donde se ubica la escuela y desarrollen estrategias de comunicación e inserción en la misma.

Fuente: SEP. (2014). *Marco general para la organización y el funcionamiento de la asesoría técnico pedagógica temporal con funciones de tutoría para docentes y técnico docentes de nuevo ingreso a la educación básica*. México: SEP. Pág. s.d.

- Platiquen acerca de:
 - ▶ ¿Consideran que las necesidades y problemáticas abordados en los textos también se presentan con los docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso en México?
 - ▶ ¿Cuáles de estas necesidades y problemáticas tuvieron ustedes en su primer año de docencia?, ¿qué otras tuvieron?, ¿qué necesidades y problemáticas tienen los maestros noveles en nuestro país?

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- ▶ En el nivel educativo, modalidad y/o asignatura, así como en la comunidad y escuela en donde serán Tutores, ¿cuáles son las problemáticas específicas que enfrentan los maestros noveles?
- Elaboren un listado de las necesidades específicas que pueden tener los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso en su escuela y nivel educativo, modalidad/ asignatura.
- Clasifiquen estas necesidades en categorías; por ejemplo, necesidades sociales, emocionales e intelectuales, entre otras.

Momento 2. ¿Cómo atender las necesidades profesionales de los maestros noveles? (30 minutos)

- Lean en equipo los siguientes textos:



Alternativas para atender las necesidades de los profesores noveles

Lo que el mundo puede enseñarnos sobre la inducción al nuevo maestro

Fragmentos

Los programas de inducción son un fenómeno global.

[SUIZA]

En el sistema Suizo los maestros se asumen como aprendices toda la vida. Desde el inicio, los maestros principiantes son vistos como profesionales y la inducción se centra tanto en el desarrollo de la persona, como en el desarrollo del profesional.

Las experiencias de inducción cuidadosamente elaboradas para los nuevos maestros, incluyen:

- ❑ **Grupos de práctica.** Son redes que se conforman por maestros principiantes de diferentes escuelas, donde se apoyan unos a otros y aprenden a solucionar problemas prácticos de manera efectiva.
- ❑ **Determinación de la ubicación:** Los grupos de práctica generalmente terminan con “la determinación de la ubicación” – una forma de autoevaluación del primer año de enseñanza que refleja la preocupación suiza con el desarrollo de la persona en su conjunto y del maestro.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



- ❑ **Asesoramiento.** El asesoramiento generalmente está disponible para todos los maestros, pero un gran número de docentes forman parte de él. Puede crecer más allá de los grupos de práctica y puede involucrar un proceso de tutoría uno a uno. En algunos cantones, el asesoramiento es obligatorio para los maestros principiantes.
- ❑ **Cursos.** Hay cursos obligatorios y voluntarios, se dirigen a cumplir determinadas necesidades.

[CHINA (SHANGAI)]

La cultura docente de Shangai es una cultura en la que todos los maestros aprenden a comprometerse en el trabajo conjunto para apoyar su enseñanza y aprendizaje personal; así como el aprendizaje de sus alumnos. Cuentan con grupos de investigación y lecciones colectivas de planeación. El proceso de inducción está diseñado para ayudar a los maestros nuevos a incorporarse a esta cultura.

Hay una impresionante colección de oportunidades de aprendizaje en la escuela y el distrito, entre ellas:

- ❑ Ceremonias de bienvenida en la escuela,
- ❑ Talleres y cursos a nivel distrito,
- ❑ Competencias/concursos de enseñanza organizadas por el distrito,
- ❑ Tutoría proporcionada por el distrito,
- ❑ Una línea telefónica a nivel de distrito para que los nuevos maestros se conecten con especialistas en diversos temas educativos,
- ❑ Premios distritales para el trabajo destacado de maestros noveles y tutores,
- ❑ Sesiones de capacitación de medio día en universidades y en las escuelas casi todas las semanas del año,
- ❑ Observación entre pares, tanto dentro como fuera de la escuela,
- ❑ Clases públicas o abiertas con cuestionamientos y discusión posterior sobre la lección impartida,
- ❑ Reportes de lecciones, en los que un nuevo maestro es observado y se le dan comentarios, críticas y sugerencias,
- ❑ Conversaciones, en las que un docente, nuevo o experimentado, conversa con un público y explica cómo diseñó una lección determinada,
- ❑ Proyectos de investigación y de investigación-acción llevados a cabo por los nuevos maestros, con el apoyo de la escuela, el tutor o del distrito,

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



- ❑ Manuales para maestros nuevos y tutores desarrollados por el distrito o la escuela,
- ❑ Celebraciones de fin de año de trabajo y colaboración,
- ❑ De acuerdo con el enfoque colectivo y colaborativo de la cultura docente en Shanghai, hay otros componentes críticos que tienen un papel central en el proceso de inducción para nuevos maestros.
- ❑ **Grupos de preparación de lecciones.** El corazón de la cultura del aprendizaje profesional en Shanghai es el grupo de preparación de lecciones. En éstos participan el maestro veterano y el nuevo docente en discusiones y análisis de lecciones que ellos están enseñando.
- ❑ **Grupos de investigación-enseñanza.** El maestro nuevo es también miembro de un grupo de investigación-enseñanza, el cual provee un foro para la discusión de técnicas de enseñanza. Cada maestro, nuevo o experimentado, debe observar al menos ocho lecciones por semestre, pero la mayoría de los profesores observan más.
- ❑ Es muy común para los maestros entrar a otras aulas y participar en las discusiones sobre la enseñanza observada mutuamente. Estas conversaciones ayudan al nuevo maestro a adquirir el lenguaje y a adoptar las normas de la conversación pública sobre enseñanza, y esa conversación llega a ser una parte natural de la estructura de la vida profesional de cualquier maestro.
- ❑ **Competiciones de enseñanza.** Los distritos organizan competencias con el objetivo de motivar a los nuevos maestros y alentarlos en estudios serios. Las competencias también identifican y honran el desempeño destacado. Estas lecciones son video grabadas de manera que el distrito las pueda guardar en un archivo para su uso en el futuro. Por lo tanto, la enseñanza se vuelve una propiedad de la comunidad, no propiedad privada de un maestro sino compartida por todos.

[NUEVA ZELANDA]

El programa de Asesoramiento y Guía/Orientación es visto como la fase inicial del desarrollo profesional de toda la vida de los docentes. Cada maestro principiante recibe 20% de liberación de tiempo para participar en el programa.

Quienes participan más directamente en el apoyo a los maestros principiantes son, usualmente, el coordinador del programa, los jefes de departamento, “maestros compañeros” y en menor medida, los demás miembros del personal de la escuela. En aquellas escuelas en las que tienen más de un maestro principiante, el coordinador del programa convocará a todos los maestros principiantes cada dos semanas a lo largo del año. La observación de la enseñanza es la actividad clave en el programa de inducción a la

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



escuela y tiene muchas variedades. Al igual que Suiza, facilitar el apoyo del compañero es una importante estrategia de inducción. En todo el sistema educativo de Nueva Zelanda, hay un compromiso universal para apoyar a los maestros principiantes.

[JAPÓN]

La enseñanza en Japón es considerada como una ocupación de alto estatus, una profesión digna. Los maestros nuevos reciben una carga docente reducida y se les asignan maestros orientadores o guías. El maestro orientador o guía es la clave del éxito en el sistema japonés.

En la escuela todos los maestros nuevos generalmente realizan dos o más clases de demostración en su primer año, que son revisadas por los administradores de las prefecturas, el maestro orientador o guía, el director o asistente del director y otros maestros de la escuela. La “demostración de estudio”, método tradicional japonés para mejorar la enseñanza, es una lección pública, que es observada y luego es objeto de críticas por parte de los colegas.

Fuente: Wong, H., Britton, T., & Ganser, T. (2005). *What the world can teach us about new teacher induction*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de NewTeacher.com : http://www.newteacher.com/pdf/PDK_Article_Jan05.pdf [Traducción Libre].

- En colectivo analicen:

De las experiencias de apoyo a los maestros noveles en diferentes partes del mundo:

- ▶ ¿Qué necesidades de los profesores principiantes atienden?
- ▶ ¿Cuáles les parecen más interesantes para apoyar y acompañar a los nuevos maestros?
- ▶ ¿Qué otras actividades o estrategias se imaginan se pueden llevar a cabo para acompañar a estos maestros?, ¿cuáles les parecen poco viables de realizar en el contexto mexicano?

- Propongan:

- ▶ Tres acciones concretas para ayudar al Tutorado en sus necesidades y problemáticas.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- ▶ Tres preguntas que puedan utilizar en la reunión de inicio para platicar con su Tutorado e identificar algunas de sus necesidades, problemáticas e inquietudes primeras.

Si lo requieren revisen nuevamente las funciones del Tutor para recordar algunas tareas a desarrollar:

3. Presenten en plenaria las acciones y las preguntas que diseñaron. (25 minutos)



Ideas para la plenaria

Eligan una de estas propuestas para presentar sus productos:

La mitad de los equipos presente acciones y en grupo identifiquen los planteamientos que tienen en común. Los equipos restantes expongan las preguntas y analicen cuáles son las características de los cuestionamientos que pueden propiciar la reflexión del Tutorado.

O,

Peguen en una pared las acciones y en otra las preguntas, pasen a leerlas y después comenten cuáles les parecen más interesantes de llevar a cabo con su Tutorado y por qué.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

TEMA 4. LAS FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES EN EL MARCO DE LA TUTORÍA

Descripción general

En este tema profundizarán en las funciones que tendrán como Tutores e identificarán las que son propias de los Tutorados, así como las responsabilidades de ambos, lo que les permitirá posteriormente reconocer las acciones que se deben desarrollar en la Tutoría en un ambiente de colaboración, respeto y compañerismo.

Propósito

Reconocer las funciones del Tutor y las responsabilidades de éste y del Tutorado en el desarrollo de la Tutoría.

Producto para la Carpeta del Tutor

Tabla de funciones y responsabilidades en el marco de la Tutoría.

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en equipos o en parejas de trabajo, según la cantidad de participantes. (5 minutos).
2. La actividad se divide en dos momentos. En lo posible, eviten saltarse algún paso.

En equipos lleven a cabo lo que se precisa a continuación:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Momento 1. Mis funciones como Tutor (45 minutos)

- Lean, de manera individual, el Apartado 3: “De las funciones del Tutor”, del “Marco general para la organización y funcionamiento de la Tutoría en educación básica – Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016”, elaborado por la Secretaría de Educación Pública.
- Lean todos los verbos de las funciones del Tutor; ¿qué les dicen esos verbos?, ¿qué verbo utilizarían para sintetizar todas las funciones del Tutor?
- Ahora, lean nuevamente las funciones, pero excluyan los verbos:
 - ▶ ¿Quién ejecuta cada función?
 - ▶ ¿En quién recae cada una?
 - ▶ ¿En qué consiste cada función?
 - ▶ Escriban un párrafo que sintetice la labor central del Tutor.

Momento 2. Responsabilidades en el marco de la Tutoría (45 minutos)

- Intercambien los escritos que elaboraron entre los equipos.
- Con base en los diferentes textos, definan tres responsabilidades de los Tutores y tres responsabilidades de los Tutorados.
- Completen una tabla como la siguiente:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

La labor central del Tutor es:

Responsabilidades	
Tutor	Tutorado

3. Compartan en plenaria sus productos de trabajo. (25 minutos).

Ideas para la plenaria	<p>Cada equipo seleccione una responsabilidad del Tutor y una del Tutorado, luego expliquen:</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Por qué eligieron esa responsabilidad? ¿De qué forma su logro contribuye al propósito de la Tutoría? <p>Para cerrar el tema, platiquen acerca de cuál es, desde su perspectiva, el centro o núcleo del trabajo del Tutor, sus principales actividades y cómo en él puede prevalecer un ambiente de colaboración, respeto y compañerismo, al mismo tiempo que contribuye a la mejora de las prácticas de enseñanza.</p>
-------------------------------	---



Sesión 3

TEMA 5. ACCIONES BÁSICAS DE LOS TUTORES Y LOS TUTORADOS

Descripción general

En este tema identificarán las acciones básicas que tendrán como Tutores, distinguirán cuál es el propósito de cada una y de qué forma se articulan entre sí para apoyar a los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso en el desarrollo sus capacidades, conocimientos y competencias. Con este tema, deberán conformar una perspectiva general de lo que harán durante el año lectivo.

Asimismo, elaborarán un producto que les servirá para desarrollar la reunión de inicio con el Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso. Se sugiere que al final de la sesión compartan sus productos, de modo que gradualmente tengan materiales que les sirvan para desarrollar su labor tutora.

Propósito

Identificar las acciones básicas que llevarán a cabo como Tutores en el ciclo escolar; la relación que hay entre ellas y su importancia.

Producto para la Carpeta del Tutor

Tríptico, folleto, presentación en Powerpoint o esquema sobre el desarrollo de la Tutoría a lo largo del ciclo escolar.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en equipos o en parejas de trabajo. (5 minutos)
2. En equipos lleven a cabo lo siguiente:
 - Lean los siguientes apartados del Marco General: 4. Del Plan de Trabajo para la Tutoría, 5. De las observaciones de clase, 6. De las reuniones de tutorados, De los criterios de asignación por Escuela y por Zona Escolar, (criterio 5.3.). (10 minutos)
 - Identifiquen lo siguiente: (20 minutos)
 - ▶ ¿Qué intención tiene cada acción?
 - ▶ ¿De qué modo favorecen el desarrollo de la Tutoría?
 - ▶ ¿Cómo contribuyen a desarrollar las capacidades, conocimientos y competencias de los docentes de nuevo ingreso?

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Lean el siguiente texto:



Necesidades de los profesores principiantes

[Canadá]

Los maestros principiantes pueden sentirse abrumados al iniciar su ejercicio docente y requieren asistencia oportuna. Ellos necesitan:

- Recibir un aprendizaje “justo a tiempo”, en lugar de tratar un caso o tema en general
- ¿Qué necesitan aprender, conocer y practicar ahora y no después? ¿Qué necesitan saber acerca de la primera reunión de personal docente, de las boletas de calificaciones y las reuniones de padres/estudiantes/maestros?
- Recibir información y que se les permita hacer preguntas
- Los maestros principiantes a menudo no saben qué preguntar, por lo que los primeros intercambios deben estar dirigidos, para que gradualmente lleguen a tomar decisiones propias y autónomas.
- Ser aceptados
- Los maestros principiantes a menudo se mueven en lugares desconocidos dentro de las comunidades y las escuelas. Estos nuevos maestros deben ser bienvenidos y valorados como miembros que contribuyen a la escuela y a la comunidad.
- Ser valorados
- Los maestros principiantes vienen a la profesión con una gran cantidad de nuevos conocimientos y habilidades, y deben ser reconocidos y apreciados por las nuevas perspectivas que aportan a la profesión.
- Ser tratados como colegas
- Los maestros principiantes son miembros activos de la profesión y merecen ser tratados y valorados como colegas.
- Ser tratados como profesionales
- ¿Cómo pueden los tutores ayudar a los nuevos maestros a crecer como profesionales en el momento oportuno?

Fuente: Garvey, D. (1998). *Program Handbook: Mentoring Beginning Teachers*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Canadá: The Alberta Teachers' Association: http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Professional-Development/Mentoring_Beginning_Teachers.pdf. Pág. 21. [Traducción libre]

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Dialoguen con base en estos cuestionamientos: (20 minutos)
 - ▶ Además de las acciones que analizaron, ¿qué otras consideran que son importantes para apoyar y atender las necesidades de su Tutorado?, ¿cuál sería su intención?, ¿con qué frecuencia se podrían realizar?
 - ▶ ¿Cómo pueden apoyar a su Tutorado a lo largo del ciclo escolar para desarrollar su confianza, autonomía y desarrollo profesionales?

3. Elaboren un tríptico, un folleto de dos páginas, un esquema o un **PowerPoint** breve, que contenga la siguiente información: (45 minutos)

- Propósito de la Tutoría;
- Características de la Tutoría;
- Acciones a desarrollar a lo largo del ciclo escolar en la Tutoría;
- Responsabilidades del Tutor y del Tutorado.

Preparen este material como apoyo para la reunión inicial de Tutoría y para darlo a su Tutorado de manera impresa.

4. Presenten sus productos al grupo. (20 minutos)

Ideas para la plenaria

Pueden presentar sus productos platicando acerca de:

- ¿Qué tomaron en cuenta para articular el propósito, características, acciones y responsabilidades de la Tutoría en su producto?
- ¿Qué utilidad tiene su producto para la reunión inicial de Tutoría?

Para cerrar el tema, conversen acerca de qué aspectos consideran imprescindibles de comentar con el Tutorado en la reunión de inicio.



TEMA 6. LA INSERCIÓN DEL DOCENTE O TÉCNICO DOCENTE DE NUEVO INGRESO EN LA ESCUELA

Descripción general

En este tema reflexionarán acerca de la importancia de apoyar al Tutorado para que se inserte adecuadamente a la comunidad escolar; conozca la organización de la escuela, así como el contexto en el que ésta se encuentra.

Propósito

Reconocer la importancia de favorecer que el Tutorado conozca la organización de la escuela a la que ingresa.

Producto para la Carpeta del Tutor

Material de apoyo para ayudar al Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso a conocer la organización de la escuela.

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en equipos. (5 minutos)
2. Nuevamente, la actividad se divide en dos momentos. En equipos lleven a cabo lo siguiente:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Momento 1. Ayudar al Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso a conocer la organización y la cultura de mi escuela (50 minutos)

- Lean de manera individual este texto:



Necesidades de los Docentes y Técnicos Docentes relacionados con la gestión y la cultura escolares

Conocer la cultura de la escuela

[Canadá]

La inserción profesional implica un proceso de socialización durante el cual el profesor principiante descubre la cultura de la escuela y la comunidad en donde se inserta. Esta cultura institucional es a menudo implícita y el papel del tutor es hacerla explícita a los ojos del tutorado.

Para algunos autores, la relación tutora debe permitir a los maestros principiantes obtener información sobre el entorno escolar, mientras que para otros el papel del tutor es ayudar a los tutorados apropiarse de esa cultura. De igual modo, Wood (2005) plantea que los programas de inducción a la docencia son más eficaces cuando consideran la cultura de la escuela. [...]

Kelchtermanns y Ballet (2002) indican que a veces las concepciones y los valores promovidos por la cultura escolar entran en contradicción con las ideas del profesor principiante. Algunos optan por respetar esta cultura para tener una mejor inserción profesional. Sin embargo, esta adaptación constituye un factor de estrés profesional identificado por Royer, Loiselle, Dussault, Cossette y Deaudelin (2001). Muchas veces los maestros se adaptan a la cultura institucional para obtener una mejor evaluación.

Fuente: Bergevin, C., & Martineau, S. (2007). *Le Mentorat*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Laboratoire d'analyse de l'insertion Professionnelle en Enseignement. Université Du Québec À Trois-Rivières: http://www.insertion.qc.ca/IMG/pdf/Le_mentorat_par_ladipe.pdf

Conocer la comunidad donde se localiza la escuela

[México]

La escuela donde hasta el momento hemos trabajado con más intensidad es una secundaria técnica ubicada a las orillas del DF en una de las delegaciones más pobladas de la ciudad que colinda con el Estado de México. Son dos aspectos los que los maestros refieren de esta escuela para considerarla como de contexto difícil: el narcomenudeo que se da en la colonia y en el que aseguran participan los pobladores e incluso familiares de algunos alumnos, y la existencia de un asentamiento de invasores en el predio contiguo a la escuela que denominan "cartolandia" pues las casas muy apiñadas son de techo de cartón. De

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



manera casual, a esta escuela llegaron a laborar en los últimos cinco años varias maestras principiantes que han formado un bloque para el trabajo y el intercambio de experiencias, así que por ahora, el 50% del personal de esta escuela es de reciente ingreso.

Fuente: Sandoval Flores, E. (2012). *Ser maestro principiante en contextos desfavorecidos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Portal Andaluz de E-Learning: <http://prometeo.us.es/congreso/comunicaciones/29/aula%205/107.pdf>. Pág. 4.

[México]

Actualmente existen 17,475 telesecundarias en todo el país, lo que equivale al 50% de planteles del nivel secundaria. Pero en Chiapas este porcentaje es mayor, pues de 1886 planteles de educación secundaria en el estado 1286 son telesecundarias. Los noveles son enviados a trabajar mayoritariamente a este tipo de escuelas, las más alejadas y de difícil acceso, con el agregado de que siendo un estado cuya población es mayoritariamente indígena, la cultura, costumbres e idioma de los estudiantes son un reto más:

Mis alumnos hablaban tzeltal, pero si dominaban bastante el español, pero entre ellos tzeltal, cuando se dirigían a mi [hablaban] en medio español, pero el problema era cuando yo ponía una actividad y se volteaban y entre ellos bla bla bla y yo no podía entender que estaban diciendo... los papás como han salido un poco más de la comunidad hablan un poquito más español las mamás no, las mamás cero español, entonces cuando llegaban las señoras me llegaban a hablar solo en tzeltal y yo no les podía entender. (Ma. con 2 años de servicio)

Fuente: Sandoval Flores, E. (2012). *Ser maestro principiante en contextos desfavorecidos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Portal Andaluz de E-Learning: <http://prometeo.us.es/congreso/comunicaciones/29/aula%205/107.pdf>. Pág. 5.

Mejorar la relación con las familias de los alumnos

[España]

Al comenzar a trabajar como maestro novel tenía un problema respecto a mi profesionalidad. Consideraba que no tener apariencia de maestro podía generarme problemas con las familias:

Para llegar a la escuela tenía que atravesar el pueblo, veía casas bajas, mucho ganado y gente muy mayor. Al bajar del coche por primera vez, mi imagen generó problemas, no se parecía en nada al ideal de imagen de maestro. En un pueblo en el que había gente muy mayor y dedicada a las labores del campo, ¿qué confianza daría un maestro con una delgadez extrema propia de un fondista, una chamarra gastada, el pelo largo y pocos años?

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Pero las familias tenían una percepción diferente a la mía. Ellas no tenían dudas acerca de mi profesionalidad, ni sobre la capacidad de enseñar a sus hijos.

[...]

Esta inseguridad en cuanto a las relaciones con las familias es algo normal en los primeros pasos de los maestros noveles. Estos presentan problemas acerca de la visión que tienen las familias sobre ellos.

Fuente: Barba Martín, J. (2010). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/822/1/TESIS96-110331.pdf>. Págs. 33 y 35.

Fortalecer la relación con el director y el colectivo docente

[Canadá]

La calidad de las relaciones que un maestro establece con sus colegas es uno de los aspectos más significativos del trabajo docente e influye en su compromiso hacia al mismo. En efecto, algunos de los profesores que participaron en el estudio Duchesne (2004) hablaron del fenómeno del “contagio”; ellos creen que los maestros fuertemente comprometidos con su trabajo se atraen entre sí e incitan a sus colegas menos comprometidos a aumentar su dedicación profesional. Este fenómeno se apoya en los estudios de Peterson y Martin (1990), Hargreaves (1994), Reyes (1990) y Yee (1990), según los cuales entre más se compartan las normas, creencias y valores, mayor será el compromiso profesional.

Según Reyes (1990), la oportunidad de enseñar en colaboración, intercambiar con los colegas del nivel, compartir el trabajo y dar sentido al trabajo en equipo, son estrategias que favorecen el compromiso profesional y permiten a los maestros vivir experiencias laborales significativas. Además, actualizar las propias competencias a través de la interacción con otros, constituye un elemento esencial para desarrollar el compromiso profesional de los docentes (Yee, 1990). Los estudios de Buhot (2007), apuntan en la misma dirección:

La principal expectativa del principiante al comenzar el año escolar es encontrar apoyo colectivo y moral a su persona. Lo que hace a una buena escuela, es tener un medio humano favorable.

Algunos maestros principiantes, que contribuyeron a la investigación de Guilbert y Lazuech (2007) y que pasaron sus primeros años de enseñanza en escuelas con estudiantes que se consideran difíciles, también expresaron la importancia del apoyo de los colegas en su proceso de integración. Después de cinco años de ejercicio de la profesión, ellos consideraron que tuvieron un mejor manejo de su asignatura, de su planeación

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



didáctica y de la gestión de la clase. Para algunos, la carrera docente se lleva a cabo a través de la construcción de una red de amigos y colegas, mediante el apoyo de otros profesores principiantes y también de maestros con más experiencia que ellos.

Fuente: Duchesne, D., & Kane, R. (2010). *Le mentorat comme stratégie de soutien à l'insertion professionnelle: points de vue d'enseignants débutants*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Formation et pratiques d'enseignement en questions: http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq/Site_FPEQ/11_files/04_duchesne.pdf. Pág. 57. [Traducción libre].

Favorecer procesos de cambio e innovación educativos

En numerosos centros educativos, los nuevos profesores pueden ser una fuente de ideas y de inspiración nuevas y vivificadoras. Sin embargo, en otros muchos centros los nuevos profesores ni pueden desempeñar ni desempeñan ese papel. No son pocos los nuevos docentes que se ven rápidamente integrados en la cultura existente y se adaptan a las normas del centro, con lo que su potencial como agentes de cambio se desperdicia. Los nuevos profesores solo pueden renovar y vivificar la cultura existente en los centros si en estos hay un terreno donde las nuevas ideas y la inspiración puedan echar raíces y florecer, y donde los nuevos docentes y sus ideas sean apreciados, o, con otras palabras, donde los profesores con experiencia estén abiertos a nuevas ideas y enfoques. Sin embargo, son muchos los centros educativos cuya cultura es muy resistente al cambio y donde se espera que los nuevos profesores se adapten al *statu quo* de los «veteranos» (Moore Johnson, 2004). Los programas de iniciación se pueden usar para proteger a los profesores principiantes de la cultura dominante y para impulsar sus ideas innovadoras.

La introducción de programas de iniciación puede contribuir al desarrollo de una cultura del aprendizaje en los centros educativos. Esta cultura no respalda únicamente el aprendizaje de los profesores principiantes, sino el de todos los docentes del centro. El tutor desempeña un papel crucial en la creación de un entorno en el que las aportaciones de los profesores principiantes sean bien acogidas y se tomen en serio, así como a la hora de impulsar una cultura del aprendizaje en el conjunto del centro.

Fuente: Servicios de la Comisión Europea. (2010). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410_es.pdf. Págs. 17 y 18.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Platiquen sobre:
 - ▶ En su primer año de ejercicio docente, ¿recuerdan alguna anécdota donde se hayan enfrentado a una situación compleja por su desconocimiento de la organización y la cultura la escuela?, ¿en qué consistió esa situación?
 - ▶ Desde su experiencia, ¿por qué es importante apoyar a su Tutorado para que se inserte adecuadamente a la comunidad escolar?
 - ▶ ¿Qué necesitan conocer los Docentes y Técnicos Docentes de nuevo ingreso para integrarse positivamente a la comunidad escolar? Por ejemplo qué necesitan saber acerca de:
 - La organización particular de la escuela; esto es, los nombres y cargos del personal, cuestiones administrativas, desarrollo de las reuniones con los padres y las madres de familia, vinculación con la comunidad, entre otros.
 - Las principales reglas y normas de la escuela (implícitas y explícitas); es decir, del uso de los espacios y materiales, los horarios, la limpieza, los códigos de ética, etcétera.
 - Las rutinas y tradiciones de la escuela; por ejemplo, el modo que se organizan para comenzar el ciclo escolar; la distribución de comisiones, la realización de festejos o encuentros sociales, las principales fechas del año para la escuela, la realización de la Ceremonia Cívica, entre otros.

Momento 2. Preparar un material de apoyo para que el Docente o el Técnico Docente de nuevo ingreso conozca mejor mi escuela (40 minutos)

Para elaborar este material reflexionen acerca de:

- De toda la información que pueden dar al Docente o al Técnico Docente de nuevo ingreso para conocer la escuela, ¿cuál es imprescindible para que se inserte adecuadamente al centro escolar en su primera semana de trabajo?, ¿qué es necesario que conozca en ese momento y no después?
- Elaboren un material que le sea de utilidad al Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso para conocer la organización y cultura del plantel escolar. Algunos ejemplos son:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- ▶ Esquema que contenga los nombres y los cargos del personal docente y administrativo con que tendrá contacto frecuente el docente y el técnico docente de nuevo ingreso.
- ▶ Croquis en el que se identifiquen las instalaciones de la escuela, tales como los talleres, laboratorios, oficina del director, sala de maestros, sanitarios, biblioteca, zona de seguridad, etcétera.
- ▶ Folleto, díptico o tríptico en el que se mencionen consejos prácticos para establecer comunicación con los padres y las madres de familia.
- ▶ Volante en el que se mencionen las finalidades de la escuela respecto a la atención a los niños, las niñas o los adolescentes.
- ▶ Mapa mental con los principios pedagógicos que guían la intervención de los maestros en la escuela.
- ▶ Carta al Docente o Técnico Docente donde le narra su experiencia y lo que ha aprendido estos años de la escuela en que trabaja.
- ▶ Escrito con diez recomendaciones clave para trabajar en su escuela.
- ▶ Video o muestra fotográfica, donde se presenten consejos para integrarse a la comunidad escolar.
- ▶ Otro material, cercano a sus gustos o intereses profesionales.

48

3. Presenten sus productos al grupo. (25 minutos)



Ideas para la plenaria

En la plenaria, cada equipo presenta su material, abordando:

- Qué información esperan transmitir por medio de su material.
- Por qué decidieron comunicar esa información y cuál es su importancia para el Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso.
- Por qué es vital transmitir esa información justo en este momento de ingreso del Docente o Técnico Docente y no en otra ocasión.

Sesión 4

TEMA 7. LA MEJORA DEL DESEMPEÑO DEL TUTORADO AL INTERIOR DEL AULA

Descripción general

En esta sesión analizarán de qué modo la Tutoría puede contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza del Tutorado, colocando especial atención a la manera en que las prioridades de la educación básica pueden servir de guía para orientar los esfuerzos de mejora. Igualmente, diseñarán un esquema que les servirá para llevar a cabo la reunión de inicio con el Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso.

Propósito

Reconocer las prioridades de Educación Básica y su relación con la mejora de la enseñanza del Tutorado.

Producto para la Carpeta del tutor

Esquema: "Las prioridades de Educación Básica".

Tiempo

2:00 horas.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Actividades sugeridas

1. En plenaria comenten ¿cuáles son las prioridades de la educación básica?, ¿por qué son una guía para la actuación de los docentes en este tipo educativo? (15 minutos).
2. Una vez identificadas dichas prioridades, organícense en equipos. (5 minutos).
3. En equipos lleven a cabo lo siguiente:
 - Lean los textos que se incluyen a continuación:

Si lo desean también pueden ver el siguiente video: “Convivencia escolar: prioridad de la educación básica. Maestra Alba Martínez Olivé”, el cual pueden localizar en: <http://m.youtube.com/watch?v=46qvUDJY>

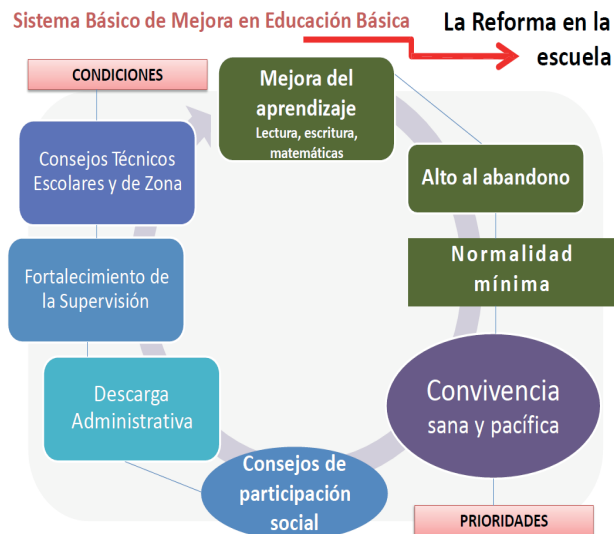
La función tutora deberá desarrollarse teniendo en cuenta las siguientes prioridades de la Educación Básica:

- Mejora de las competencias de lectura, escritura y matemáticas de los educandos;
- Normalidad Mínima de Operación Escolar;
- Disminución del rezago y abandono escolar; y
- Desarrollo de una buena convivencia escolar.

Fuente: SEP. (2014). Marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica -docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016. México: SEP. Pág. 7

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Sistema Básico de Mejora en la Educación Básica



Fuente: Balbuena, H. (2014). La convivencia escolar en las escuelas de educación básica. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Subsecretaría de Educación Básica: <http://basica.sep.gob.mx/pace1.pdf>



“Un Nuevo Enfoque de Trabajo para la Educación Básica”

Subsecretaría de Educación Básica

La educación básica es el ciclo formativo en el que se desarrollan las competencias fundamentales para la vida; en ella se debe aprender a aprender y aprender a convivir.

México ha realizado grandes esfuerzos educativos, sin embargo, parecen no haber sido suficientes para mejorar el aprendizaje. De ahí que sea necesario renovar nuestro compromiso para garantizar en todas las escuelas condiciones BÁSICAS para el aprendizaje. De acuerdo con la “Pirámide de la mejora educativa” propuesta por la USAID (2008), lo básico que se deberá garantizar es: la escuela abierta a diario, horas de instrucción oficiales, asistencia constante de los docentes, énfasis en la lectura temprana, tiempo efectivo de aprendizaje, asistencia constante de los alumnos y materiales a tiempo.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



En el ciclo escolar 2013-2014, el sistema básico de mejora educativa en nuestro país considera tres prioridades generales: Normalidad mínima escolar, Alto a la deserción escolar y Mejora del aprendizaje (lectura, escritura y matemáticas). Para atender estas prioridades, será preciso crear tres condiciones generales: funcionamiento de los Consejos Técnicos Escolares y de Zona, fortalecimiento de la Supervisión escolar y descarga administrativa. Al mismo tiempo se impulsarán dos proyectos específicos: un nuevo modelo de escuela (Escuelas de Tiempo Completo) y un nuevo recurso educativo (laptops para alumnos de 5° y 6° grados).

Prioridades generales

1. Normalidad mínima escolar

Aspectos básicos que fortalecen o disminuyen las posibilidades de aprender en la escuela:

1. Todas las escuelas brindan el servicio educativo los días establecidos en el calendario escolar.
2. Todos los grupos disponen de maestros la totalidad de los días del ciclo escolar.
3. Todos los maestros inician puntualmente sus actividades.
4. Todos los alumnos asisten puntualmente a todas las clases.
5. Todos los materiales para el estudio están a disposición de cada uno de los estudiantes y se usan sistemáticamente.
6. Todo el tiempo escolar se ocupa fundamentalmente en actividades de aprendizaje.
7. Las actividades que propone el docente logran que todos alumnos estén involucrados en el trabajo de clase.
8. Todos los alumnos consolidan su dominio de la lectura, la escritura y las matemáticas de acuerdo con su grado educativo.

2. Mejora del aprendizaje

El fortalecimiento de los Consejos Técnicos Escolares, los Consejos Técnicos de Zona y las Academias (secundaria), tiene sentido en la medida en que sirva para mejorar las prácticas de enseñanza de los profesores y los aprendizajes de los estudiantes, particularmente en lectura, escritura y matemáticas. El lenguaje y las matemáticas son herramientas esenciales para aprender a aprender e, incluso, para aprender a convivir. Permiten a las personas transmitir su pensamiento, ampliar su horizonte social y desarrollar soluciones a situaciones problemáticas en contextos diversos. Son el medio para acercarse al mundo, establecer relaciones afectivas, estructurar ideas y sus formas de pensar. Dos aspectos básicos que contribuyen al mejoramiento de la práctica docente y de los aprendizajes, son:

- a. El conocimiento de los programas de estudio.
- b. El uso de actividades de aprendizaje como recurso didáctico para que los alumnos produzcan conocimiento.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Propuesta de trabajo para los Consejos Técnicos y las Academias: A través de Guías de Trabajo, promover que los profesores discutan entre pares el significado de términos o conceptos de los programas de estudio, que no necesariamente se dominan o entienden de la misma manera.

3. Abatir el rezago educativo desde la escuela

Desarrollar en cada plantel el valor de la retención de los estudiantes hasta concluir sus estudios. Teresa Bracho (2013) afirma que, en términos sociales, el rezago educativo es el más “indeseable” de los productos del sistema educativo porque se trata de una población que inició el trayecto escolar y no lo concluyó. Por su parte, Hernández Bringas et. al (2010, citado por Narro Robles et. al, 2012) señala que en cifras reales, 978 000 personas entran al rezago por cada generación educativa.

Algunas estrategias posibles para abatir el rezago educativo desde la escuela son:

- Fortalecer las prácticas de lectura de comprensión, análisis de textos y lectura libre en el aula y en casa.
- Crear fichas de matemáticas, con los temas más retadores para ser trabajadas en equipo.
- Crear grupos de apoyo para el fortalecimiento académico de estudiantes en riesgo de rezago educativo.
- Hacer equipos escolares para hacer tarea.
- Proponer estrategias de trabajo en casa, con apoyo de madres y padres de familia.
- Desarrollar guías de apoyo para el docente y el estudiante.
- Seguimiento a los aprendizajes, tomando como referencia los cuadernos del estudiante.
- Fortalecer el trabajo entre pares, en equipo, la investigación, el trabajo en clases abiertas y la exposición.

Fuente: Secretaría de Educación Pública de San Luis Potosí. (2013). Colegiación 22.Sistema Educativo. Boletín informativo. . Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Secretaria de Educación de Gobierno del Estado. SLP: http://www.seslp.gob.mx/descargas/colegiacion_22.pdf. Págs. 7 y 8.

El Currículum de la Educación Básica y la convivencia escolar

Aprender a aprender y aprender a convivir son dos grandes propósitos que se lograrán mediante el trabajo de todos los días, las mejores vías son la constancia y la consecuencia, es decir, no quitar el dedo del renglón y ser consecuentes con las reglas que se establecen.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Con base en la premisa anterior, desde todas las asignaturas que conforman el currículum de la educación básica, se favorece que los alumnos compartan ideas, aprendan a escuchar y ser escuchados, diriman las diferencias y adopten acuerdos, todo ello al tratar de encontrar vías de solución a los desafíos intelectuales que el profesor les plantea.

Fuente: Balbuena, H. (2014). La convivencia escolar en las escuelas de educación básica. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Subsecretaría de Educación Básica: <http://basica.sep.gob.mx/pace1.pdf>

Dialoguen a partir de las siguientes preguntas:

- ¿De qué modo la atención a las prioridades de la Educación Básica pueden contribuir a la mejora de las prácticas de enseñanza del Tutorado?
- ¿Cómo consideran que pueden abordarse en el trabajo con su Tutorado?

Elaboren un esquema de las prioridades de la educación básica que les sirva para tratarlas con su Tutorado.

Lean el siguiente caso.

Educación secundaria

La maestra novel

La maestra es muy joven, recién egresada de la carrera de Ingeniería en Comunicación en el Politécnico y tiene apenas unos meses de estar trabajando en la escuela. Relata que cuando cursaba un seminario para titulación le ofrecieron unas horas en secundaria que piensa dejar pronto para dedicarse a su profesión, pues no le gusta ser maestra en secundaria.

En la observación de una clase sobre el tema de polígonos regulares e irregulares, dictada a un grupo de tercer grado, fue posible observar cómo los estudiantes, chicos de entre 14 y 16 años, no la atendían, hacían bromas sobre lo que ella decía, la retaban, y en general había un ambiente de provocación a la autoridad que la docente representaba. La maestra por su parte, hablaba con voz baja y apacible, no les llamaba la atención, en algún momento pareció molestarse pero no dijo nada, prefería concentrarse en dar su tema que llevaba preparado en unas notas, aunque nadie le pudiera atender, ya sea porque no querían hacerlo, o porque en medio del barullo del salón era difícil escucharla. Este ambiente creaba confrontaciones entre los alumnos que querían escuchar la clase y los que impedían hacerlo, en los que la maestra no mediaba.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Al terminar el tema y después de revisar un ejercicio que los alumnos hicieron. La maestra da por concluida la clase. Un alumno le dice: "Faltan diez minutos" (que el tiempo de clase no ha terminado), otros le gritan "Cállate" y se salen rápido. Voy con la maestra. Cuando estamos en la puerta vemos que el maestro del salón de junto sale enojado y les dice a los alumnos que están en el pasillo que no lo dejan trabajar: "Regresen a su salón", les grita.

A pesar de que estamos frente a él, se dirige sólo a los alumnos y no a la maestra. Algunos se regresan pero otros no hacen caso. El prefecto de los terceros años se acerca y dice muy serio y molesto: "Todavía no termina la clase maestra".

Ella les pide a los alumnos que se regresen, pero no le hacen caso, se le amontonan, gritan, le piden permiso para ir al baño. El prefecto entonces les exige que se metan al salón; al principio no quieren, argumentan que la maestra los dejó salir, que la clase terminó, unos pocos se escapan, pero la mayoría lo obedece. Le digo a la maestra que a esa edad los muchachos son difíciles. Ella me contesta "Ahora se portaron bien... a veces están insoportables" (Observación clase Matemáticas).

Fuente: Sandoval, E. (2009). La inserción a la docencia. Aprendiendo a ser maestro de secundaria en México. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART12.pdf>. Pág. 191.

- Comenten:
 - ▶ ¿Qué elementos retomarían de las prioridades de la educación básica para dialogar con el maestro(a) de nuevo ingreso?
 - ▶ ¿De qué modo utilizarían su esquema en esta plática?
 - ▶ ¿Qué preguntas le harían al docente para ayudarlo a reflexionar sobre su práctica?
 - ▶ Conforme su nivel educativo, ¿cómo son las clases de los maestros que se inician en la docencia?, ¿qué tipo de problemáticas enfrentan?, ¿de qué modo puede ayudar abordar las prioridades de la educación básica a ello?

4. Presenten sus productos al grupo.

Ideas para la plenaria

Cada equipo platique acerca del uso que le darían al esquema en su trabajo con el Tutorado y el modo en que las prioridades de la educación básica contribuyen a su labor tutora.



TEMA 8. CARACTERÍSTICAS DEL DIÁLOGO PROFESIONAL ENTRE EL TUTOR Y EL TUTORADO

Descripción general

En esta sesión abordarán la importancia del diálogo como un canal de comunicación fundamental para enriquecer el apoyo, acompañamiento y seguimiento de su Tutorado. Asimismo, el establecimiento de este diálogo profesional permitirá analizar, cuestionar y reflexionar el desarrollo de la Tutoría.

Propósito

Identificar las características de los diálogos profesionales en la Tutoría para que éstos contribuyan a la mejora del desempeño del Tutorado.

Producto para la Carpeta del Tutor

Texto: "El diálogo profesional en la Tutoría y preguntas para fomentarlo en un ambiente de respeto y colaboración".

Tiempo

2:00 horas.

Actividades sugeridas

1. Organícense en parejas o tríos, según prefieran. (5 minutos)
2. En parejas o tríos realicen lo que se indica a continuación: (55 minutos)
 - De manera individual, lean los siguientes textos:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Diálogo 1

Gustavo: Tutor.

Ramón: Profesor novel (tutorado).

— *Ramón:* Estoy teniendo problemas con los niños para que hagan sus tareas de la clase de álgebra en casa. ¿Qué debo hacer?

— *Gustavo:* ¿Qué has probado?

— *Ramón:* He tratado de bajar sus calificaciones y de dejarlos sin recreo, pero parece que no ayuda. Una vez incluso les dejé el doble de tarea como castigo.

— *Gustavo:* ¿Eso ayudó?

— *Ramón:* No, quienes no me la entregaron siguieron sin hacerlo.

— *Gustavo:* ¿Por qué crees que ellos no están haciendo su tarea?

— *Ramón:* No tengo idea. Supongo que puedo preguntarles.

— *Gustavo:* ¿Crees que entienden la tarea?

— *Ramón:* Bueno, eso creo. Les explico la nueva lección de matemáticas hasta que suena la campana. Aunque, no tienen tiempo para hacer trabajo en clase. O quizá varios de ellos no entienden los problemas de la tarea.

— *Gustavo:* ¿Crees que sería más fácil para ellos terminar la tarea en casa si empiezan en clase y preguntan sobre aquellos ejercicios o actividades que no entienden?

— *Ramón:* Probablemente.

— *Gustavo:* ¿Qué crees que puedas probar?

— *Ramón:* Mañana les preguntaré por escrito y de forma anónima por qué hacen o no hacen la tarea de álgebra. También podría darles tiempo para que empezaran la tarea en clase, mientras yo camino por el salón checando sus primeras respuestas para ver si entienden lo que están haciendo.

— *Gustavo:* Bien, has analizado el problema y pensaste en algunas posibles soluciones. Estaré ansioso de escuchar lo que descubriste.



Diálogo 2

Rosa: Tutora.

Sandra: Profesora novel (Tutorada).

Rosa se frota la frente, como símbolo de frustración: Sandra. Hoy tuve que hablar con un alumno acerca de copiar en un examen.

Sandra se inclina hacia adelante: ¿Qué hiciste? ¿Le rompiste el examen?

Rosa sacude la cabeza: Eso era lo que solía hacer. Entonces me di cuenta de que no resolvía nada. En lugar de eso, le pregunté al chico por qué había hecho trampa.

— *Sandra:* ¿Qué te dijo?

— *Rosa:* Me dijo que no había entendido el capítulo. Así que era más fácil mirar las respuestas de otro estudiante.

— *Sandra:* ¿Lo vas a reprobar?

— *Rosa:* Lo que aprendí es que yo reprobé. Él no entendió algo de los principios básicos de economía del capítulo. Cuando miré los otros trabajos, me di cuenta de que muchos de los estudiantes tampoco entendieron.

— *Sandra:* ¿Muchos alumnos van a reprobar?

— *Rosa:* No, eso sería injusto. Ellos necesitan entender esos conceptos básicos antes de seguir adelante. Voy a tener que repasar una sección del capítulo.

— *Sandra:* ¿Estás preocupada por terminar el libro de texto?

Rosa sonrió: Lo que me preocupa es si ellos no han estado aprendiendo. Para mí el aprendizaje es más importante que cubrir el material.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Diálogo 3*

Luis: Tutor.

Martín: Profesor novel (Tutorado).

— *Luis:* El próximo viernes, es decir, dentro de una semana, llevarás a los alumnos de sexto grado al Museo de la Revolución. ¿Qué preparativos has hecho?

— *Martín:* Tenemos un autobús, cuatro padres que nos acompañarán como apoyo y los permisos firmados por los padres de familia. La secretaria de la Dirección hizo los trámites para la solicitud de visita al Museo.

— *Luis:* Eso está muy bien. ¿Cómo planeas ver los temas de Historia en esa visita?

— *Martín:* Bueno en realidad, planeaba usar la siguiente semana para terminar la unidad del Porfiriato, así que no planeaba hacer algo.

— *Luis:* Quizá este es el momento. Vamos a pensar sobre cómo puedes hacer que este viaje sea relevante para los estudiantes. ¿Cómo podrías descubrir lo que ellos ya saben sobre el Museo de la Revolución Mexicana?

— *Martín:* Supongo que les puedo preguntar quienes han visitado el Museo de la Revolución Mexicana y lo que recuerdan de su visita.

— *Luis:* Eso suena bien.

— *Martín:* Pero, ¿cuándo voy a terminar el Porfiriato?

— *Luis:* Estará bien hacerlo la próxima semana. ¿Cómo puedes conectar la visita al Museo con lo que ahora están aprendiendo del Porfiriato?

— *Martín:* Mmm, bueno me gustaría presentar alguna información del Museo antes de hacer la visita. Me gustaría ir al Museo este fin de semana, pero está muy lejos de mi casa y no sé si tendré tiempo de hacerlo, quizá podría apoyarme en la persona de asignaron en el Museo como guía para nuestro grupo.

Si no puedo ir, le preguntaré a la guía y le pediré que me envíe alguna información del Museo. Así podré buscar aspectos que se relacionen con los temas de la clase de historia que estamos viendo y podré preparar a los alumnos un poco antes de la visita.

— *Luis:* Gran idea. Entonces integrarías la visita al Museo al currículo. ¿Qué más podrías hacer para preparar a los estudiantes?

— *Martín:* Bueno, supongo que podría revisar otros aspectos de la historia nacional y checar con los maestros anteriores para identificar qué es lo que los alumnos ya saben.

— *Luis:* Eso será de utilidad. Ahora, ¿cómo vas a prevenir algún problema o situación inesperada durante el traslado y la visita?

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



— *Martín*: No lo sé. Supongo que no estaba esperando que hubiera algún problema durante el traslado y la visita. ¿Qué crees que pueda pasar?

— *Luis*: Bueno, ¿cómo vas a evitar que los estudiantes de la parte trasera del autobús tiren papeles o que vayan molestando a los conductores en la carretera?

— *Martín*: ¡Me estás bromeando! ¿Los chicos de sexto grado hacen eso?

— *Luis*: Espero que no, pero ayuda pensar en posibles problemas para prevenirlos.

— *Martín*: Ups, quizá los maestros y padres de familia que me apoyarán durante el viaje se podrían sentar en diferentes lugares en el autobús para que los chicos sean menos propensos a perder el tiempo.

— *Luis*: Muy bien y ¿qué indicaciones les darás a los estudiantes antes de que bajen del autobús?

— *Martín*: Me doy cuenta de que necesito pensar mucho más sobre esto. Déjame pensar al respecto durante este fin de semana y podemos platicar otra vez el lunes. No sabía que había tanto que considerar.

Fuente: Borren, J., Johnson, M., & Niday, D. (2009). *Mentoring beginning teachers. Guiding, Reflective, Coaching*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Google Books: <http://books.google.com.mx/> [Traducción libre/*Adaptación].

- En parejas o tríos, realicen lo siguiente:
 - ▶ Dialoguen a partir de estas preguntas:
 - Este tipo de diálogos, ¿para qué le sirven al Tutorado?
 - ¿Qué cualidades profesionales y personales tienen los Tutores en estos diálogos?
 - ¿Qué actitudes tienen los Tutores hacia el Tutorado?
 - ¿Qué conocimientos ponen en juego los Tutores durante estos diálogos?

Considerando lo anterior, ¿qué es para ustedes un “diálogo profesional”? ¿cuáles son algunas de sus características?

- ▶ Elaboren la introducción de un escrito titulado: “El Diálogo profesional en la Tutoría”; en él expliquen qué es el diálogo profesional en la Tutoría y cuáles son sus características.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



- Lean el siguiente texto. (35 minutos)

[Australia]

Las 4Cs: Clarificar, Consultar, Colaborar y Coaching (entrenamiento).

Trabajar con las prácticas relacionadas con Clarificar, Consultar, Colaborar y *Coaching* ofrece a los tutores una serie de estrategias complementarias para comprender y apoyar a un maestro principiante.

Estas 4C ofrecen cuatro formas diferentes de trabajar con un maestro principiante en función de sus necesidades y permiten colaborar más profundamente en la mejora de su práctica. Asimismo, las 4C ofrecen un medio de apoyo a los maestros nuevos para ayudarlos a transitar a una práctica autónoma [...].

Clarificación.

Se trata de hacer preguntas clarificadoras que ayuden a revelar el tipo de apoyo que el profesor principiante necesita. [...]

¿Qué clase de preguntas son clarificadoras?

Cuando dices... ¿en qué estás pensando?

¿Por qué dices eso?

¿Podrías decirme un poco más de...?

No estoy seguro de haber entendido, ¿me podrías explicar una vez más?

¿Cuál de esas ideas es más importante o urgente para ti?

Si tuvieras que elegir, ¿cuál de estas ideas te ayudaría más? [...]

Consultoría/Asesoramiento

Se refiere a que el tutor responde a las preguntas o solicitudes de información del profesor principiante.

Cuando el tutor atiende las consultas de los profesores principiantes

Toma en cuenta la necesidad de conocimientos específicos del profesor principiante.

Puede ser visto como una fuente de posibilidades para la práctica.

El número de opciones y alternativas de respuesta que ofrece van en aumento.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Favorece la toma de decisiones del profesor principiante.

Colaboración

Ayuda a fomentar la igualdad y el compañerismo en la relación de tutor y tutorado; ofrece oportunidades para que ambos contribuyan.

El tutor puede de inmediato colaborar preguntando:

¿Hay algo en lo que podamos trabajar juntos?

En general, la colaboración

Introduce un mayor sentido de la igualdad y la colegialidad en la relación de tutoría.

Ofrece oportunidades para la aportación creativa tanto del tutor como del profesor principiante.

Alienta a los nuevos profesores para asumir su labor con mayor responsabilidad.

Fomenta la toma de decisiones conjunta.

Prepara al profesor principiante para trabajar en equipo.

Coaching (Entrenamiento)

Se refiere al apoyo que el tutor brinda a los profesores principiantes a través de un interrogatorio hábil de exploración, creando condiciones en las que ellos alcancen su propio curso de acción.

El entrenamiento permite que el maestro principiante

Se prepare para aprovechar sus propias experiencias.

Cuente con el conocimiento para dirigir su práctica docente.

Fuente: Department of Education and Early Childhood Development. (2014). *A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de State of Victoria: Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education.vic.gov.au%2FDocuments%2FSchool%2Fteachers%2Fprofdev%2FReflectiveGuidetoMentoring.docx&ei=H83aU4n1GqqN8QHR-IGgBg&usg=AFQjCNFMOa9z7WIIHQhdC>. Pág. 51 y sigs.

- Del texto: “Las 4Cs: Clarificar, Consultar, Colaborar y **Coaching** [entrenamiento]”, ¿qué acción les parece más interesante y por qué?, ¿cuáles consideran que pueden llevar a cabo con su Tutorado?, ¿en qué momentos?

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- Elaboren algunas preguntas que les puedan ayudar para favorecer el diálogo profesional y la construcción de un ambiente de respeto y colaboración, en su reunión inicial con su Tutorado.
- Añadan a su texto “El Diálogo profesional en la Tutoría” dichas preguntas, para completar su producto.

3. Presenten en plenaria sus productos. (25 minutos)

Ideas para la plenaria

En la plenaria, cada pareja o trío, según hayan trabajado:

Elija una o dos características del diálogo profesional y un par preguntas que les parezcan indispensables de abordar desde la reunión inicial con su Tutorado y argumenten por qué.

Cierren el tema platicando acerca de los aspectos o situaciones pueden convertir dicho diálogo en algo NO profesional y qué deben evitar en su relación con el Tutorado.



SESIÓN 5

TEMA 9. PREPARACIÓN DE LA REUNIÓN INICIAL DE TUTORÍA

Descripción general

Con este tema concluye el Taller; por lo que es importante que identifiquen los insumos con que cuentan para la realización de su reunión inicial con su Tutorado y bosquejen lo que harán en las siguientes semanas con él o ella.

Al ser un tema de cierre, se propone una sola actividad, de modo que puedan dedicar tiempo suficiente a la preparación de dicha reunión. Si ya cuentan con su Red de comunicación tutora es importante que la presenten si no lo han hecho, o incluso, si las condiciones lo permiten, comiencen a hacer uso de ella para compartir diversos recursos.

Propósito

Preparar la reunión de inicio que tendrán con su Tutorado.

Producto para la Carpeta del Tutor

Agenda de trabajo y materiales para la reunión inicial de Tutoría.
Registro de una Red de comunicación tutora.

Tiempo

2:00 horas.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Actividades sugeridas

Recuerden que la reunión de inicio con su Tutorado se realizará durante la fase intensiva del Consejo Técnico Escolar:

I. Organicéense en equipos o en parejas:

A) Dialoguen sobre: (30 minutos)

- ¿Qué propósito le daré a la reunión de inicio?, ¿qué temas podemos abordar mi Tutorado y yo?, ¿qué utilidad tendrán estos temas para mi Tutorado?
- ¿Qué información es indispensable que le proporcione a mi Tutorado para que se incorpore adecuadamente a la escuela y al colectivo docente?
- ¿Qué información tengo que darle acerca de la comunidad donde se ubica el plantel escolar y cuál acerca de los alumnos?
- ¿Cómo piensan ayudar a su Tutorado para que se integre positivamente al Consejo Técnico Escolar?
- De los materiales que he realizado en el Taller, ¿cuáles puedo utilizar en la reunión inicial de Tutoría?, ¿habrá que adaptarles o modificarles algo?

B) Con esta base elaboren: (60 minutos)

- La agenda de trabajo de la reunión de inicio, la cual incluya por lo menos el propósito y temas a abordar en la misma.
- Preparen los materiales que utilizarán en dicha reunión.
- Consideren en esta preparación, que varios tutorados, pueden llegar a tener experiencia docente, como lo expresa la siguiente noticia periodística:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica



Examinó SEP a más de 128 mil maestros de Educación Básica (fragmento)

El fin de semana pasado la Secretaría de Educación Pública (SEP), evaluó poco más de 128 mil 500 aspirantes a ingresar al Sistema Educativo Nacional (SEN), acatando una disposición establecida en la creación de la Ley del Servicio Profesional Docente (LSPD), con lo que se busca mejorar la calidad de los maestros de Educación Básica. [...]

De los datos relevantes de este concurso, se destaca que 12 por ciento de los 146 mil inscritos, no se presentó al examen o llegaron tarde y no pudieron presentar la prueba; este porcentaje corresponde a cerca de 17 mil 500 maestros.

Destaca también que de los sustentantes inscritos, cerca de 25 por ciento, es decir, 37 mil 400 sustentantes, ya son maestros en servicio pero trabajan sin una plaza; y su contrato concluye el próximo agosto ...

Fuente: Rojas, H. (17 de Julio de 2014). *Examinó SEP a más de 128 mil maestros de Educación Básica*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de Educación Futura: <http://www.educacionfutura.org/examino-sep-a-mas-de-128-mil-maestros-de-educacion-basica>. Pág. s. d.

2. Presenten en plenaria sus productos. (30 minutos)



Ideas para la plenaria

Al presentar sus productos pueden abordar lo siguiente:

¿Qué temas les parecen imprescindibles de abordar en la reunión de inicio?, ¿a qué acuerdos tienen que llegar al finalizar la misma?

¿Qué hacer para que, desde el comienzo, su relación con el Tutorado se desarrolle en un ambiente de respeto, colaboración y aprendizaje mutuo?

¿Cuáles son las acciones que seguirán después de llevar a cabo la reunión de inicio con su Tutorado?

3. Para finalizar el taller, lleven a cabo lo siguiente: (30 minutos)

- Platiquen en plenaria acerca de:

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- ▶ Al inicio del Taller comentaron su experiencia del primer año de ejercicio profesional en la docencia, los retos, incertidumbres y problemáticas que enfrentaron. Ahora experimentarán su primer año como Tutores, ¿cómo se sienten para llevar a cabo esta tarea?
- ▶ Si les es posible, establezcan acuerdos para diseñar una Red de comunicación tutora que les permita tener contacto entre ustedes. Dialoguen sobre:
 - ¿Qué medio les parece más adecuado para su Red: correo electrónico, redes sociales (facebook, twitter, skype u otro), aplicación en teléfono celular (whatsapp u otro), telefonía fija, blog, pegar notas en un pizarrón en la supervisión escolar, dedicar tiempo en el Consejo Técnico de Zona Escolar (en el caso de escuelas multigrado, por ejemplo), entre otros? Es importante que el medio se adecue a sus necesidades, gustos, condiciones y posibilidades reales y que este medio sea sencillo de operar.
 - ¿Cuál será el propósito de su Red y qué tipo de información pueden compartir en ella?
 - ¿Quién o quiénes pueden administrarla (esto es propiciar la comunicación y el diálogo constantes)?
 - ¿Cómo van favorecer que sea útil para ustedes?
 - ¿De qué forma compartirán documentos, materiales e insumos que les sirvan para su labor, por ejemplo, los productos que elaboraron en esta sesión?

4. Comiencen a diseñar su Red de comunicación tutora y si el tiempo lo permite a comunicarse a través de ella. (15 minutos)

“Para saber más...”

SOBRE LA TUTORÍA, LAS ESTRATEGIAS Y LAS POLÍTICAS DE INSERCIÓN PROFESIONAL DOCENTE

Marcelo García, C. (2008). Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a03.htm>

En este texto, Carlos Marcelo aborda el periodo de inducción a la enseñanza, en el cual los profesores han de realizar la transición de estudiantes a profesores. Al respecto, señala que este es un periodo de tensiones y aprendizajes, durante el cual los profesores principiantes deben adquirir conocimiento profesional además de conseguir mantener un cierto equilibrio personal.

Sobre este periodo el autor aborda varios temas, desde los marcos teóricos que lo interpretan hasta las investigaciones y los programas que se desarrollan en diferentes partes del mundo para atender este periodo de la carrera docente.

Marcelo García, C. (2011). Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universitat de Barcelona: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf

En este documento, el autor aborda el tema del periodo de inducción a la enseñanza, pero desde el punto de vista de los problemas que enfrentan los maestros principiantes y de las políticas que existen en diferentes latitudes para atenderlos. Particularmente, se enfoca a los programas de inserción profesional que se desarrollan en Europa, así como en otras partes del mundo, como China (Shanghai), Japón, América Latina o Nueva Zelanda.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Vélaz de Medrano Ureta, C. (2009). Competencias del profesor-mentor para el acompañamiento al profesorado principiante. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART14.pdf>

El artículo se centra en el acompañamiento de los docentes noveles en su incorporación a la escuela, en la modalidad de "mentoría" [tutoría], en la que el acompañante es un docente experimentado.

Tras definir el concepto y proceso general de mentoría y su potencial para la adecuada inserción en la profesión docente y, en consecuencia, para la calidad de la enseñanza, el texto se centra en el análisis de las competencias básicas que ha de tener el profesor experimentado para ser mentor [tutor]. Asimismo, proporciona ideas acerca de lo que puede hacer el mentor [tutor] con el tutorado.

Servicios de la Comisión Europea. (2010). Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410_es.pdf

Considerando que los procesos de inserción docente son un fenómeno mundial, se presenta este texto dirigido inicialmente, a países socios de la Unión Europea. En el marco del Taller, los capítulos recomendados son los números 3, 4, 5 y 7 (páginas 15-27 y 39-43). Ya que éstos proporcionan algunas ideas para organizar la Tutoría a nivel estatal y de la zona escolar, a la par que ayudan a comprender cómo se ha significado la Tutoría en otras partes del mundo.

SOBRE LOS DOCENTES NOVELES

Sandoval Flores, E. (2012). Ser maestro principiante en contextos desfavorecidos. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Portal Andaluz de E-Learning: <http://prometeo.us.es/congreso/comunicaciones/29/aula%205/107.pdf>

En este artículo, la autora expone los primeros resultados de un proyecto de investigación en educación básica, cuyo objetivo es recuperar y analizar cualitativamente las experiencias, prácticas, dificultades y logros de los maestros noveles de educación primaria y secundaria en contextos escolares desfavorecidos. Dicha investigación comenzó en 2011 y se desarrolla en dos entidades federativas: Chiapas y el Distrito Federal, con lo que abarca zonas rurales y urbanas en contextos marginales.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

El texto presenta un panorama acerca del ingreso al servicio docente, previo a la promulgación de la Ley que lo regula actualmente. Al mismo tiempo que recuerda que el inicio de la profesión magisterial se da en una compleja trama que intersecta tradiciones históricas, variaciones regionales, decisiones políticas y administrativas, que van más allá de las acciones de enseñanza y aprendizaje en que suele encasillarse.

Vezub, L., & Alliaud, A. (2012). El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles. Aportes conceptuales y operativos para un programa de apoyo a los docentes principiantes de Uruguay. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Organización De Estados Iberoamericanos/ Administración Nacional De Educación Pública De Uruguay: <http://www.oei.org.uy/Noveles.pdf>

En el contexto de este Taller, se recomienda la lectura de la primera parte de este documento, titulada: "Los docentes noveles" (págs. 13-24); en ella, las autoras desarrollan algunas nociones generales que actualmente dominan el campo de la formación docente, con la intención de contextualizar las políticas y los programas de acompañamiento a los docentes noveles, dentro de las nuevas tendencias y conceptualizaciones de la formación docente como proceso de larga duración. Posteriormente, describen los principales cambios y desafíos que actualmente enfrenta la profesión docente, para finalmente detenerse en las características y problemas que específicamente atraviesan los maestros y profesores durante sus primeras experiencias de trabajo.

Cabe mencionar, que las autoras manifiestan que para realizar este recorrido llevaron a cabo una revisión y sistematización de las contribuciones realizadas en la bibliografía especializada y de las principales investigaciones que han contribuido a conformar este nuevo campo de saberes, prácticas, experiencias y políticas referido a los primeros pasos en la docencia.

SOBRE EL MARCO LEGAL DE LA TUTORÍA

SEP. (3 de Septiembre de 2013). Ley General del Servicio Profesional Docente. Diario Oficial de la Federación .

Esta Ley tiene por objeto regular el Servicio Profesional Docente en la Educación Básica y Media Superior; establecer los perfiles, parámetros e indicadores del Servicio Profesional Docente; regular los derechos y obligaciones derivados del Servicio Profesional Docente, así como asegurar la transparencia y rendición de cuentas en el Servicio Profesional Docente.

En el marco del Taller, contribuye a conocer el marco legal que norma la Tutoría en la Educación Básica.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (30 de mayo de 2014). Lineamientos para la selección de tutores que acompañarán al personal docente y técnico docente de nuevo ingreso en educación básica y media superior en el marco del Servicio Profesional Docente. Recuperado el 30 de julio de 2014, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5346888&fecha=30/05/2014&print=true

Los lineamientos emitidos por el INEE tienen por objeto establecer los requisitos y el procedimiento para la selección de los docentes frente a grupo que se desempeñarán como tutores del Personal Docente y Técnico Docente de nuevo ingreso en Educación Básica y Media Superior para el ciclo escolar 2014-2015 y tendrán vigencia hasta el fin del ciclo escolar 2015-2016.

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

Bibliografía

- ÁVALOS, B. (2009). *La inserción profesional de los docentes*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de curriculum y formación del profesorado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART3.pdf>
- BALBUENA, H. (2014). *La convivencia escolar en las escuelas de educación básica*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Subsecretaría de Educación Básica: <http://basica.sep.gob.mx/pace1.pdf>
- BARBA Martín, J. (2010). *El desarrollo profesional de un maestro novel en la escuela rural desde una perspectiva crítica*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universidad de Valladolid: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/822/1/TESIS96-110331.pdf>
- BERGEVIN, C., & Martineau, S. (2007). *Le Mentorat*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Laboratoire d'analyse de l'insertion Professionnelle en Enseignement. Université Du Québec À Trois-Rivières: http://www.insertion.qc.ca/IMG/pdf/Le_mentorat_par_ladipe.pdf
- BILBAO, G. y Monereo, C. (2011). *Identificación de incidentes críticos en maestros en ejercicio: propuestas para la formación permanente*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 13(1), 135-151. Consultado el día 31 de julio de 2014 en: <http://redie.uabc.mx/vol13no1/contenido-bilbaomonereo.html>
- BORREN, J., Johnson, M., & Niday, D. (2009). *Mentoring beginning teachers. Guiding, Reflective, Coaching*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Google Books: <http://books.google.com.mx/>
- DE STERCKE, J., Temperman, G., & De Lièvre, B. (2010). *A propos du mentorat en enseignement*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Programme d'Induction du Nouveau Personnel Enseignant du Hainaut. Université de Mons – Belgique: <http://www.enseignantdebutant.be/downloads-2/files/MentoratABPF.pdf>
- DEPARTMENT of Education and Early Childhood Development. (2014). *A Reflective Guide to Mentoring and being a teacher-mentor*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de State of Victoria: Department of Education and Early Childhood Development: <http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBwQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.education.vic.gov.au%2FDocuments%2Fschool%2Fteachers%2Fprofdev%2FReflectiveGuidetoMentoring.docx&ei=H83aU4nIGqqN8QHr-IGBg&usq=AFQjCNFMOa9z7WIIHQhdC>.
- DUCHESNE, D., & Kane, R. (2010). *Le mentorat comme stratégie de soutien à l'insertion professionnelle: points de vue d'enseignants débutants*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de For-

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- mation et pratiques d'enseignement en questions: http://www.revuedeshep.ch/site-fpeq/Site_FPEQ/11_files/04_duchesne.pdf
- FERREIRA, L., & Reali, A. (2009). *Aprendendo a ensinar e a ser professor: contribuições e desafios de um programa de iniciação à docência para professores de educação física*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Formação de Professores: http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&frm=1&source=web&cd=1&ved=0CBoQFjAA&url=http%3A%2F%2F28reuniao.anped.org.br%2Ftextos%2Fgt08%2Fgt08183int.rtf&ei=AN-HaU7eZIJGBogTGqYG4DA&usg=AFQjCNHA5Jl_7CVEbtiaJ7buGJDDRb6gVA&bv=bv.72197243,d.cGU
- GARVEY, D. (1998). *Program Handbook: Mentoring Beginning Teachers*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Canadá: The Alberta Teachers' Association: http://www.teachers.ab.ca/SiteCollectionDocuments/ATA/Publications/Professional-Development/Mentoring_Beginning_Teachers.pdf
- INSTITUTO Nacional para la Evaluación de la Educación. (30 de mayo de 2014). <http://www.inee.edu.mx/>. Recuperado el 30 de julio de 2014, de http://dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5346888&fecha=30/05/2014&print=true
- LANÉELLE, X., & Perez-Roux, T. (2012). *La inserción profesional de los docentes en Francia: preocupaciones dominantes y transformaciones identitarias*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Revista Española de Educación Comparada: http://www.uned.es/reec/pdfs/20-2012/13_perez-rooux.pdf
- MARCELO García, C. (2008). *Estudio sobre estrategias de inserción profesional en Europa*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Revista Iberoamericana de Educación: <http://www.rieoei.org/oeivirt/rie19a03.htm>
- (2011). *Políticas de inserción en la docencia: de eslabón perdido a puente para el desarrollo profesional docente*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Universitat de Barcelona: http://www.ub.edu/obipd/docs/politicas_de_insercion_a_la_docencia_del_eslabon_perdido_al_puente_para_el_desarrollo_profesional_docente_garcia_c_m.pdf
- NEGRILLO, Carmen y Pilar Iranzo. (2009). *Formación para la inserción profesional del profesorado novel de educación infantil, educación primaria y educación secundaria: Hacia la reflexión desde la inducción y el soporte emocional*. Recuperado el 7 de agosto de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado: <http://www.redalyc.org/pdf/567/56711733012.pdf>
- ROJAS, H. (17 de Julio de 2014). *Examinó SEP a más de 128 mil maestros de Educación Básica*. Recuperado el 17 de Julio de 2014, de Educación Futura: <http://www.educacionfutura.org/examino-sep-a-mas-de-128-mil-maestros-de-educacion-basica>

Ser Tutor de un Docente o Técnico Docente de nuevo ingreso de Educación Básica

- SÁNCHEZ Asín, A., & Boix, J. (2008). *La construcción de la identidad y profesionalización de los docentes noveles de la ESO, a través de un estudio experimental*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712875012>
- SANDOVAL Flores, E. (2009). *La inserción a la docencia. Aprendiendo a ser maestro de secundaria en México*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado: <https://www.ugr.es/~recfpro/rev131ART12.pdf>
- (2011). Video: *Hacerse maestro. Un camino complejo*. Recuperado el 7 de Agosto de 2014, de Youtube: <https://m.youtube.com/watch?v=vU7fghyM-YU>
- (2012). *Ser maestro principiante en contextos desfavorecidos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Portal Andaluz de E-Learning: <http://prometeo.us.es/congreso/comunicaciones/29/aula%205/107.pdf>
- SECRETARÍA de Educación Pública de San Luis Potosí. (2013). Colegiación 22. Sistema Educativo. Boletín informativo. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Secretaria de Educación de Gobierno del Estado. SLP: http://www.seslp.gob.mx/descargas/colegiacion_22.pdf
- SEP. (2014). *Marco general para la organización y el funcionamiento de la asesoría técnico pedagógica temporal con funciones de tutoría para docentes y técnico docentes de nuevo ingreso a la educación básica*. México: SEP.
- SEP. (2014). *Marco general para la organización y funcionamiento de la tutoría en educación básica -docentes y técnicos docentes de nuevo ingreso. Ciclos escolares 2014-2015 y 2015-2016*. México: SEP.
- SERVICIOS de la Comisión Europea. (2010). *Desarrollo de programas de iniciación coherentes y sistémicos para profesores principiantes: Manual para los responsables políticos*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de Dirección General de Educación y Cultura. Comisión Europea: http://ec.europa.eu/education/policy/school/doc/handbook0410_es.pdf
- VEZUB, Lea F. (2011). *Las políticas de acompañamiento pedagógico como estrategia de desarrollo docente*. (F. d. Instituto de Ciencias de la Educación, Ed.) Revista del iice(30), 109 - 132.
- WONG, H., Britton, T., & Ganser, T. (2005). *What the world can teach us about new teacher induction*. Recuperado el 30 de Julio de 2014, de NewTeacher.com: http://www.newteacher.com/pdf/PDK_Article_Jan05.pdf