



“2014. Año de los tratados de Teoloyucan”



TALLER:
**“COMENCEMOS A EXPLORAR LOS LIBROS
DE TEXTO DE EDUCACIÓN PREESCOLAR
2014”**



Octubre 2014

Centro de Maestros de Ecatepec N.2

Taller “Comencemos a explorar los libros de texto de Educación Preescolar 2014”

Elaboro:

**Mtra. Nancy Castro Fragoso.
Coordinadora Académica**

Autorizo:

**Profra. Martha Coria Olvera.
Coordinadora General**

INDICE

1. Presentación.....	4
2. Introducción.....	6
3. Enfoque.....	8
4. Propósito general.....	9
5. Propósitos específicos.....	9
6. Sesiones de trabajo.....	10
7. Sesión I Exploración.....	11
8. Sesión II Formas de intervención docente.....	19
9. Sesión III Aplicación de actividades.....	22
10. Sesión IV Retroalimentación y evaluación.....	25
11. Bibliografía.....	27
12. Anexos.....	28

PRESENTACIÓN

*Detrás de esa mano que escribe, de esos ojos que miran y de esos oídos que escuchan, hay
un niño que piensa
Emilia Ferreiro*

La escuela se asume como el espacio al que se enfrenta el niño para su socialización extrafamiliar. El ámbito educativo tiene como objetivo central dar a conocer la cultura para que el niño pueda interactuar dentro de ella de manera favorable y así garantizar la construcción de una sociedad más democrática y pluralista.

Este taller va dirigido a las docentes de Educación Preescolar ya que procura en principio generar una reflexión sobre la educación inicial en la escuela, con especial énfasis en los análisis de los materiales impresos destinados a los niños. En esta perspectiva, intentamos realizar una exploración sobre los materiales pedagógicos más recurrentes hoy, como son los libros de texto.

El propósito del taller es que las docentes que son las responsables del quehacer educativo puedan aprender más acerca de la enseñanza de contenidos fundamentales para que las niñas y los niños a su cargo logren, a su vez, aprendizajes útiles y perdurables que contribuyan a mejorar su calidad de vida presente y futura.

El taller es un espacio de encuentro profesional; es útil para conversar y tomar decisiones con los colegas y con el director o directora de la escuela acerca de los temas que forman parte de la delicada tarea de enseñar.

Este encuentro será tan provechoso como lo decida el propio colectivo docente. El taller es un auxiliar; lo sustantivo del taller lo constituye el deseo de las maestras y los maestros por hacer bien su trabajo, el reconocimiento de cuánto saben, de cuánto pueden aportar y escuchar para enriquecer las formas propias de enseñar, las de los compañeros, y de cuánto queda todavía por aprender.

Debido a que la formación docente es un continuo, no termina al egresar de la escuela normal ni se agota en un curso; es una práctica y una actitud permanentes, indagación colectiva y reflexión sobre lo que ocurre en el aula, sobre los cambios que se observan en los alumnos, sobre la necesidad de adaptar las formas de enseñanza a los nuevos requerimientos que la sociedad reclama y que la Reforma Educativa así lo estipula.

El taller está diseñado para ser un elemento importante del desarrollo profesional, un detonador para que las y los docentes aprendan más sobre lo que día a día les demanda el ejercicio de una enseñanza centrada en la satisfacción de las necesidades básicas de aprendizaje de las alumnas y los alumnos de Educación Preescolar.

INTRODUCCIÓN

Para fortalecer y dar continuidad al proceso de actualización de las maestras y maestros en servicio es conveniente la preparación, el dinamismo y tener presente los diversos contextos en que se desenvuelve el quehacer docente en cada una de las educadoras. Este esfuerzo significa la creación de estrategias de trabajo y el uso de materiales pertinentes para lograr los propósitos de la educación preescolar establecidos en el currículo.

Por ello en el taller: “Comencemos a explorar los libros de texto de Educación Preescolar 2014”, está desarrollado para que en sesiones vespertinas con una duración de 25 horas se enriquezca el trabajo pedagógico, además de brindar oportunidades para las diversas propuestas didácticas que se generen al analizar la experiencia después de ponerla en práctica.

La primera sesión se encuadra en la presentación del taller, precisar el propósito para que el colectivo docente reconozca los principales elementos que deben considerarse para el trabajo con el Libro de la Educadora, saber con qué herramientas contamos, de qué manera manejar y apropiarse de sus contenidos, así como la exploración del Libro para las Familias, de los Libros de Texto de 1°, 2° y 3° grado y la vinculación con el PEP 2011. Se diseñarán diversas líneas de acción de acuerdo a la experiencia del material ya trabajado durante el inicio de este ciclo escolar 2014-2015.

En la segunda sesión, las actividades están orientadas a la reflexión sobre las formas de intervención educativa que permitan diversificar las oportunidades y experiencias de aprendizaje de niños y niñas; en ella el colectivo docente analizará y diseñará algunas situaciones de aprendizaje (situación didáctica, taller, proyectos) que le permitan planear, diseñar, seleccionar y evaluar actividades que contribuyan a desarrollar las capacidades de los alumnos y alumnas de preescolar

y así aprovechar al máximo el material didáctico que junto a los libros de texto cuentan en sus aulas.

Para la tercera sesión se dará paso a la presentación por equipos de actividades seleccionadas de cada uno de los Libros de texto de preescolar, para su aplicación con el colectivo docente, la reproducción y vinculación con el material de manera directa favorecerá en gran medida a la experimentación, originando el sentido real del trabajo con los niños y niñas de educación preescolar. Este precedente originará una evaluación y retroalimentación para el mejoramiento de la práctica educativa.

Finalmente, en la cuarta sesión se busca que el colectivo recabe cada una de las situaciones de aprendizaje diseñadas por equipo o en colectivo, para que de acuerdo a las necesidades de sus alumnos y con las características de los contextos de sus lugares de trabajo las apliquen. De igual forma se realizará el diseño de una red de educadoras que se deberá crear para compartir de forma directa el trabajo que se realice con las planeaciones diseñadas a lo largo del taller.

La evaluación estará sujeta a partir de las producciones que se realicen, de la experiencia que se viva al aplicar sus actividades de manera real con sus alumnos(as) y de establecer acuerdos a partir de las necesidades detectadas durante el taller, de las posibilidades de atención para continuar su formación durante el presente ciclo escolar.



ENFOQUE:

El enfoque es formativo, ya que permitirá transformar las prácticas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que los niños poseen”

SEP. La implementación, pág.25

Propósito general

_ Fortalecer las competencias didácticas para el trabajo con los Libros de Texto 2014, y al realizar un trabajo más eficaz centrado en los propósitos educativos, el conocimiento de los niños, de sus capacidades, y la diversificación de las formas de trabajo en el aula.

Propósitos específicos

_ Reconocer los principales elementos con los que cuenta el Libro de la Educadora, así como la vinculación con el Libro para las Familias y los Libros de Texto 2014 que contribuyan a desarrollar las capacidades de los alumnos y las alumnas de preescolar.

_ Identificar las formas de intervención que permiten diversificar las oportunidades y experiencias de aprendizaje de niños y niñas (PEP 2011).

_ Fortalecer las competencias profesionales al diseñar, analizar y adecuar situaciones de aprendizaje basadas en el material de los Libros de Texto 2014 de Educación Preescolar.

_ Obtener un compendio de diversas opciones para el trabajo real en sus instituciones educativas sobre los Libros de Texto 2014. Así como el diseñar una red de educadoras y enfatizar en la evaluación.

DISTRIBUCIÓN DE CONTENIDOS POR SESIONES DE TRABAJO

SESIÓN	CONTENIDO	TIEMPO PRESENCIAL	TIEMPO VIRTUAL
PRIMERA	El Libro de la Educadora, sus herramientas y cómo manejar el contenido, así como la exploración del Libro para las Familias y los Libros de Texto de 1°, 2° y 3° grado. Vinculación con el PEP 2011.	4 HORAS	1:30 min.
SEGUNDA	Reconocimiento de las formas de intervención docente que faciliten las diversas situaciones de aprendizaje, planear, diseñar, seleccionar y evaluar las actividades de los libros de texto de Educación Preescolar.	4 HORAS	1:30 min.
TERCERA	Fortalecer competencias profesionales y adecuar situaciones de aprendizaje con las actividades propuestas en Mi álbum de preescolar de 1°,2° y 3° grado	4 HORAS	1:30 min.
CUARTA	Obtener un compendio de actividades sobre los Libros de Texto 2014. Así como el diseño una red de educadoras y enfatizar en la evaluación.	4 HORAS	1:30 min.

DESARROLLO DEL TALLER

Sesión 1: **EXPLORACIÓN**

PROPÓSITO

Reconocer los principales elementos que deben considerarse sobre el Libro de la Educadora, saber con qué herramientas contamos y de qué manera manejar y apropiarse de sus contenidos, así como la exploración del Libro para las Familias y los Libros de Texto de 1°, 2° y 3° grado, que contribuyan a desarrollar las capacidades de los alumnos(as) de preescolar.

- Perfil, Parámetros e Indicadores para los docentes: (DIMENSIÓN 1) Un docente que conoce a sus alumnos, sabe cómo aprenden y lo que deben aprender: tener un conocimiento sólido de los propósitos, enfoques y contenidos del nivel educativo incluidos en el plan y programa de estudio, así como de los procesos de aprendizaje y de desarrollo de los alumnos.

Recursos: Presentación power point (computadora y cañon), PEP 2011, Libro de la Educadora, Libro para las Familias, Mi álbum de 1°, 2° y 3° de Educación Preescolar, Hojas para rotafolio, Marcadores, Cuaderno de notas.

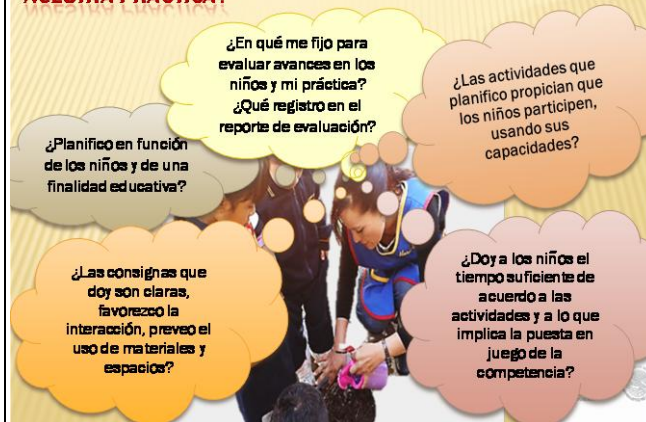
TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COORDINADAS POR EL FACILITADOR	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE LA SESIÓN
1.Presentación y encuadre del taller.	Se presenta el enfoque del taller, se explican los propósitos que se persiguen.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de los integrantes del curso (dinámica grupal – actividad muestra ¿qué hay en él zoológico? (anexo 1) • Antes de comenzar la sesión, tomen algunos minutos para reflexionar de manera individual sobre lo siguiente: • (Anexo 2), se les otorgará una hoja con una actividad que deberán resolver individualmente y en la parte de atrás colocarán las siguientes preguntas: _ ¿Qué expectativas tenemos para este taller? _ ¿En qué puedo contribuir para aprovechar esta jornada de trabajo? <p>-Escriban en su cuaderno algunas notas sobre estas reflexiones, y en colectivo compartan sus observaciones.</p>	-Reflexiones

<p>2.Vinculación</p>	<p>Presentación en power point del sustento teórico sobre los libros de educación preescolar 2014.</p>	<p>-Ahora, en una hoja respondan: _ ¿Cuáles serían las cinco cosas que desearía que pasaran con los alumnos de mi grupo y de la escuela este año al trabajar con los Libros de Texto 2014?</p> <div data-bbox="683 489 1273 800" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">LA REFORMA EN PREESCOLAR</p> <p style="text-align: center;">Finalidad</p> <p style="text-align: center;">“... transformar las prácticas educativas en el aula, de tal manera que las niñas y los niños dispongan en todo momento de oportunidades de aprendizaje interesantes y retadoras que propicien el logro de competencias fundamentales, partiendo siempre de los saberes y las competencias que [los niños] poseen.” <i>(SEP. La implementación ..., pág. 25)</i></p> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación en power point sobre el sustento teórico de los Libros de texto 2014. • Sesión de preguntas con sentido reflexivo: • ¿qué se pretende favorecer en los niños? <div data-bbox="711 1094 1289 1478" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EL PROCESO DE REFORMA. ALGUNOS LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mejor comprensión del sentido que debe tener el trabajo pedagógico durante la educación preescolar: <ul style="list-style-type: none"> • Constatación de que los niños pequeños razonan, son capaces y tienen potencialidades para aprender. • Reconocimiento de las diferencias entre los niños y la necesidad de atenderlos a todos. • Descubrimiento de potencialidades propias para el crecimiento y aprendizaje profesional (como educadora puedo encontrar distintas alternativas, no tengo que esperar a que alguien me diga qué y cómo... podemos construir y aprender en colectivo). </div> <div data-bbox="711 1509 1289 1877" style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;">EL PROCESO DE REFORMA. ALGUNOS LOGROS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esfuerzos por documentar la práctica y los avances de los niños. • Mejor organización como colectivos escolares (reflexión individual, compartir experiencias, probar, experimentar situaciones y formas de asesoría y acompañamiento al proceso de formación profesional. • Comunicación con las familias (información, involucramiento en el proceso educativo de los niños, orientación sobre los propósitos de la educación preescolar). </div>	
----------------------	--	--	--

- ¿qué propósitos recuerdas que maneja el PEP 2011? ¿cómo favorecemos esos propósitos en nuestra práctica educativa?

REFLEXIÓN

¿CÓMO FAVORECEMOS ESOS PROPÓSITOS A TRAVÉS DE NUESTRA PRÁCTICA?



- ¿Cuál es la mejor distribución del tiempo para trabajar con los pequeños(as)?
- Realicen el siguiente cuadro comparativo:

ACTIVIDADES	TIEMPOS

- Reflexión sobre:

-Resistencia a desplazar o sustituir las actividades rutinarias con situaciones de aprendizaje en las cuales los niños sean protagonistas, y que demandan mayor tiempo.




-Prevalen las actividades típicas; las indicaciones que dan a los niños se orientan más a regular sus acciones que a detonar sus procesos de reflexión; la forma de organizar al grupo, con frecuencia responde más a la lógica del control de grupo que a la idea del aprendizaje entre pares.


-Dejar actividades de investigación como tarea, en detrimento de oportunidades para actuar y aprender entre pares:

		<ul style="list-style-type: none"> ➤ La necesidad de que los niños investiguen es reconocida desde hace mucho tiempo por las educadoras pero se asume, que por ser pequeños, requieren siempre del apoyo de los adultos. ➤ Es en la escuela donde se deben dar las oportunidades para que los pequeños trabajen en colaboración, observen juntos, busquen información, elaboren hipótesis y explicaciones, confronten sus ideas. <p>-Asumir que en la educación preescolar debe enseñarse a los niños a leer y escribir, a sumar y restar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Bajo el argumento de que es necesario preparar a los niños para la primaria y de que las madres y los padres de familia demandan que sus hijos aprendan a leer y escribir, muchas maestras buscan un método específico; otras centran las prácticas pedagógicas en ejercicios motrices de trazos, planas de letras y de números e inclusive se utilizan libros comerciales para el trabajo en el aula y la realización de tareas. ➤ Como consecuencia de estas prácticas, se niega a los niños la oportunidad de pensar, de comprender cómo funciona el sistema de escritura y de usar el razonamiento lógico matemático al emplear procedimientos propios para resolver problemas. <p>-Mantener las celebraciones como el eje en torno al cual se organiza el trabajo pedagógico en la escuela:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ En las escuelas abundan los actos conmemorativos. No se niega la importancia de que 	
--	--	--	--

		<p>los niños vivan en la escuela experiencias que propicien la formación en valores y que se lleven a cabo las ceremonias cívicas semanales, pero un hecho preocupante es que se agreguen <i>nuevas celebraciones</i> al calendario escolar real, y que en muchos planteles se conviertan en “el tema” a partir del cual se define qué hacer en toda la escuela para preparar el evento a celebrar.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ El aprendizaje de los niños deja de ser la prioridad a atender en la escuela y el aula. <p>Concluir las actividades pedagógicas de manera anticipada a la fecha que marca el calendario escolar:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Las últimas semanas del ciclo escolar se dedican a actividades para las cuales el personal docente asume que “lo importante ya se hizo” y que los niños “ya están cansados”; en consecuencia, el tiempo de la jornada durante las dos últimas semanas o más del ciclo escolar, se destina a la preparación de la ceremonia de fin de cursos y a actividades recreativas o rutinarias. Los niños se percatan de ello y a veces expresan que <i>ya no están trabajando</i> y hay quienes piden a su madre o padre ya no ir a la escuela. <p>Demandar la distribución y “secuenciación” por grado, de las competencias planteadas en el Programa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay educadoras, en ocasiones por exigencia, que hacen la distribución de las competencias bajo una secuencia de lo sencillo a lo complejo (según su 	
--	--	---	--

		<p>interpretación).</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cuando se distribuyen las competencias por grado, en los hechos se niega la oportunidad a los niños de enriquecer sus experiencias pero sobre todo, se convierte en una demanda de “que los niños deben saber hacer lo que dicen las competencias que se decidieron en el plantel o la zona, al término de cada grado”. Esta decisión provoca la fragmentación de procesos valiosos que los niños deben vivir a lo largo de toda la educación preescolar y contradice los fundamentos del Programa. <ul style="list-style-type: none"> • ¿de qué manera las autoridades educativas deberían apoyar el trabajo real en las aulas? <p>Ejercer la función de supervisión al estilo tradicional, centrada en la exigencia y revisión de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Hay supervisoras que avanzan en el desarrollo de su función y hacen esfuerzos por apoyar a las educadoras (observan su trabajo, dialogan con ellas sobre las dificultades que experimentan al trabajar con los niños), también hay quienes limitan su función directiva a las tareas de control administrativo (pedir los planes y Diarios de trabajo, expedientes de los alumnos y otros documentos) para verificar el trabajo docente. <ul style="list-style-type: none"> • Conforme se va haciendo la reflexión se va presentando la diapositiva correspondiente para cada interrogante, y así se tomen acuerdos en colectivo. • Formar equipos de 5 integrantes para responder lo siguiente: 	
--	--	--	--

<p>3.Los materiales de preescolar</p>	<p>Se dará lectura a la introducción del Libro de la Educadora, pág. 6 y 7. Desafíos: pág.10,11 y 12</p> <p>Revisar los contenidos, abrir una ronda de comentarios y posteriormente se dará pauta para la elaboración de un esquema o mapa mental que se elaborará por equipos, donde se vinculen los diversos materiales: PEP 2011, Libro de la educadora, Libro para las familias, las actividades de mi Álbum preescolar y otros materiales extra que se ocupen para el trabajo en Educación Preescolar y su funcionalidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué materiales utilizamos en nuestro trabajo con los niños? - ¿Con qué fin son utilizados? <p>Se expondrán sus ideas ante el grupo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se revisará la lámina de power point (presentación) sobre las ideas centrales sobre los materiales en la educación preescolar. <div data-bbox="683 564 1268 869" style="background-color: #f9e79f; padding: 5px;"> <p>IDEAS CENTRALES SOBRE LOS MATERIALES EN LA EDUCACIÓN PREESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> → Los materiales son mediadores entre la actividad que la educadora propone a los niños y los procesos de razonamiento que ellos siguen para responder a lo que demanda la actividad. → La diversidad de materiales que pueden utilizar los niños pequeños en la escuela es tan amplia como los objetos y recursos naturales disponibles. → Un objeto adquiere sentido pedagógico en la medida en que propicia en los niños procesos cognitivos que los comprometen con la actividad y los hace razonar, crear, comunicarse y aprender. </div> <div data-bbox="683 888 1268 1171" style="background-color: #f9e79f; padding: 5px;"> <p>LIBRO DE LA EDUCADORA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ofrece propuestas de actividades para trabajar con las láminas didácticas y láminas de registro que se incluyen en <i>Mi Álbum. Preescolar</i> para cada uno de los tres grados. • Destaca el papel de la escuela en el proceso educativo de los niños pequeños, particularmente en la alfabetización inicial. Condiciones básicas para el desarrollo del trabajo pedagógico: <ul style="list-style-type: none"> • (creación de un clima afectivo y cordial, definición de la finalidad educativa, el uso del tiempo, relación entre juego y aprendizaje, organización del grupo y los espacios, la comunicación con las familias). • Es un material de apoyo para enriquecer el trabajo pedagógico de cada educadora y para el intercambio académico entre el personal docente y directivo de cada plantel.  </div> <div data-bbox="683 1241 1268 1535" style="background-color: #f9e79f; padding: 5px;"> <p>MI ÁLBUM. PREESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinto para cada grado de preescolar. Motiva la participación de los niños (para conversar sobre lo que observan, identificar detalles, imaginar y dibujar, pintar, resolver problemas, organizar juegos). <p>1 ejemplar por alumno, según el grado de preescolar que cursan.</p>  </div> <div data-bbox="683 1608 1268 1871" style="background-color: #f9e79f; padding: 5px;"> <p>MI ÁLBUM. PREESCOLAR</p> <p>Sección fija :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Mis amigos</i>. 40 cuadros en blanco, para que cada semana dibujen a su mejor amigo. • <i>Viajo con los libros</i>. Simula un pasaporte: los niños registran durante el ciclo escolar, el nombre de los libros que les lee su educadora. • <i>Este año se termina</i>. Pocos días antes del término del ciclo escolar, cada alumno dibuja a sus amigos y a su escuela. Los niños de tercer grado, dibujarán cómo se imaginan su escuela primaria.  </div>	<p>Esquema o mapa mental.</p>
--	--	--	-------------------------------

		<p>LIBRO PARA LAS FAMILIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aporta información para comprender mejor cómo aprenden los niños y por qué es importante valorar sus avances en casa y en la escuela. Explica cómo mantener una comunicación continua entre la familia y la maestra y ofrece sugerencias prácticas para que compartan en su vida diaria, experiencias agradables que hagan a los niños pensar, comunicarse y aprender. <p>1 por familia (de alumnos inscritos en cada planta).</p> 	
--	--	--	--

- Se dará paso a la elaboración y al diseño del esquema o mapa mental entre los diversos materiales revisados e incorporen los comentarios que su equipo no consideró.

- **DESDE EL AULA:** Para la actividad *Desde el aula*, se sugiere que cada maestra elabore su esquema o mapa mental de trabajo de acuerdo a sus necesidades y características de sus alumnos y centros de trabajo.

Sesión 2: **FORMAS DE INTERVENCIÓN DOCENTE**

PROPÓSITO

Identificar las formas de intervención docente que permitan diversificar las oportunidades y experiencias de aprendizaje de niños y niñas a través de las diversas situaciones de aprendizaje que les permitan planear, diseñar, seleccionar y evaluar las actividades de los libros de texto de Educación Preescolar.

- Perfil, Parámetros e Indicadores para los docentes: (DIMENSIÓN 2) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Recursos: Mi álbum de 2° grado, PEP 2011, láminas, plumones, material didáctico, computadora y cañón.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COORDINADAS POR EL DOCENTE EN EL AULA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE LA SESIÓN
1.Vinculación	Se retomará la Guía de estudio para el examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente y el Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-Profesionales, para trabajarla de manera informativa y realizar la vinculación con la práctica educativa.	Se comenzará con la reflexión de lo siguiente: La Secretaría de Educación Pública a través de la Subsecretaría de Educación Básica y la Coordinación Nacional del Servicio Profesional Docente, publicaron el documento <i>Perfil, parámetros e indicadores para docentes y técnicos docentes y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación</i> , en éste se describen las características, cualidades y aptitudes deseables que el personal docente y técnico docente debe tener para un desempeño profesional eficaz; es genérico, tiene carácter nacional y está integrado por diferentes dimensiones de acuerdo con el nivel educativo. En el perfil se establece la función del docente y del personal técnico docente, en los tres niveles de educación básica y en sus diferentes modalidades y asignaturas. Con base en lo anterior, el 12 de julio de 2014 se llevó por primera vez a cabo el	

2.Planeación

Comenzaremos con una serie de preguntas para rescatar los aspectos importantes que debe contener una planeación didáctica. El diseño de una planeación de manera grupal especificando los aspectos necesarios que deberán contemplar, (anexo 4).

proceso de evaluación a través del Concurso de Oposición para el Ingreso a la educación básica en los niveles y modalidades correspondientes en todas las entidades federativas del país, y de manera simultánea, considerando el tiempo del centro.

Por ello es importante conocer y estar informados sobre los procesos que se llevarán a cabo durante los próximos concursos de evaluación.

-Análisis de la Actividad Sesión 2 (anexo 3) para comprender mejor la vinculación que se pretende entre lo teórico y la práctica real.

- En plenaria se trabajará con lo siguiente:

¿En qué consiste la intervención didáctica?

¿Qué aspectos debe contener una planeación?

¿Será lo mismo Situación de aprendizaje a Situación didáctica?

¿Las situaciones frecuentes o regulares, deben estar presentes?

¿Qué otros aspectos le agregarían a la planeación que no contempla el PEP2011 de acuerdo a su experiencia?

The image shows the cover of the 'PROGRAMAS DE ESTUDIO 2011 GUÍA PARA LA EDUCADORA' for 'Educación Básica Primaria'. It features a colorful abstract design with a rainbow gradient. To the right is a table titled 'SITUACIÓN DIDÁCTICA' with the following structure:

PROPOSITO	FECHA	TIEMPO
Presentar a los niños el material de lectura, así como la distribución de los roles para el desarrollo de la actividad.	23 Sept	75 min
CAMPO DE DESARROLLO	ASPECTO	PRINCIPALES RECURSOS
Lenguaje y comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Lenguaje oral Lenguaje escrito 	<ul style="list-style-type: none"> Libros de texto Libros de consulta Material de consulta Material de consulta
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MODALIDAD DE TRABAJO
LENGUAJE ORAL <ul style="list-style-type: none"> Comprender el texto de forma global y seleccionar información relevante. Identificar y comprender palabras que forman parte de la tradición oral. LENGUAJE ESCRITO <ul style="list-style-type: none"> Identificar palabras que forman parte de la tradición oral. Identificar palabras que forman parte de la tradición oral. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer Escuchar Comprender Comprender 	<ul style="list-style-type: none"> Taller

-Rescatar y puntualizar cada una de las aportaciones.

<p>2.Diseño</p>	<p>Posteriormente se llevarán a cabo las actividades planeadas para observar y analizar las posibles debilidades o fortalezas que se generaron y así obtener una planeación didáctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se formarán equipos de 6 integrantes: <p>Cada equipo diseñará una Situación de Aprendizaje para el tema de: ¿Y los ratones?, que viene en Mi álbum de 2° grado de Educación Preescolar.</p> <div data-bbox="703 457 1295 814" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> • Se sorteará para que 1 de los equipos exponga la Situación de Aprendizaje y llevarla a la práctica, con el material didáctico con que se cuente. <p>Analizar y considerar nuevas propuestas para que grupalmente se evalúe la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con la dinámica de él reloj marca... se formarán equipos para el desarrollo de 1 Situación de Aprendizaje por grado escolar. Organizarse para su aplicación en la siguiente sesión. 	<p>Planeaciones Didácticas. Tema: ¿y los ratones?</p>
------------------------	--	---	---

- Desde el Aula: Para la actividad *Desde el aula*, se sugiere que la actividad diseñada por equipos se aplique en sus aulas, para recabar evidencias y sobre todo un análisis real del trabajo con los alumnos de forma directa y así recuperar la experiencia.


Sesión 3: **APLICACIÓN DE ACTIVIDADES**

PROPÓSITO

Fortalecer las competencias profesionales al diseñar, analizar y adecuar situaciones de aprendizaje con las actividades propuestas en Mi álbum de preescolar de 1°, 2° y 3° grado.

- Perfil, Parámetros e Indicadores para los docentes: (DIMENSIÓN 2) Un docente que organiza y evalúa el trabajo educativo y realiza una intervención didáctica pertinente. Esta dimensión se relaciona con el saber y saber hacer del maestro para planificar y organizar sus clases, evaluar los procesos educativos desarrollar estrategias didácticas y formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos, así como para establecer ambientes que favorezcan en ellos actitudes positivas hacia el aprendizaje.

Recursos: Materiales didácticos, materiales de papelería, computadora, cañón.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COORDINADAS POR EL DOCENTE EN EL AULA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE LA SESIÓN
<p>1. Exposición y aplicación de Situaciones de Aprendizaje con los Materiales de aula.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar la experiencia aplicada de la actividad anterior. • Coordinar la presentación de cada equipo para el análisis y reflexión de la práctica educativa. 	<p>-¿Los niños lograron con claridad la ejecución de las actividades? -¿Cuáles fueron las condiciones que favorecieron la aplicación de la situación de aprendizaje? Y las que dificultaron? -¿En qué medida consideran que fueron o no interesantes las actividades para los niños? Rescatar conclusiones...</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se comenzará la sesión con la presentación de una lámina, la cual deberán analizar, bajo los siguientes cuestionamientos: <p>¿Cómo se puede utilizar esta lámina?, ¿Qué beneficios encuentran?, ¿Con qué campos formativos se relacionan?</p> 	<p>La planeaciones didácticas y las evidencias del trabajo realizado.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Exposición y aplicación de las Situaciones Didácticas para trabajar Mi álbum de preescolar y los materiales de aula con las actividades elegidas por equipo. • Aportar ideas nuevas y enriquecer cada una de las actividades para llevarlas a cabo en sus escuelas. • Rescatar los desafíos a partir de los materiales trabajados: <p>¿Logramos que en el trabajo pedagógico, los materiales detonen actividad intelectual en los niños? ¿Dan motivo para hablar, narrar, describir, crear historias? ¿Provocan la imaginación y expresión a través de los lenguajes artísticos? ¿Sirven como recurso para resolver problemas?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es importante discutir sobre estos puntos apoyándose en los desafíos que nos arrojan los materiales de Educación Preescolar. ● Hacer que el trabajo en la escuela tenga sentido <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Para los niños: que les guste y quieran ir a la escuela porque se sienten reconocidos, capaces de aprender, y porque saben que aprenden. ⊙ Para las madres, los padres: que se convenzan de que la educación preescolar es importante, porque ven que sus hijos viven experiencias ricas en oportunidades para aprender, porque notan sus avances. ● Sustener los esfuerzos que como educadoras hacen para mejorar la práctica: <ul style="list-style-type: none"> ⊙ El estudio, reflexión sobre la 	Modificación y mejoramiento de las Situaciones de Aprendizaje.
--	--	---	--

		<p>práctica, intentos de cambio y análisis de experiencias, para aprender más como profesionales.</p> <ul style="list-style-type: none"> ⊙ Pensar el trabajo docente en función de los niños, y no en función de formalismos y documentos. ⊙ Mejorar la organización y el funcionamiento de la escuela, la comunicación entre el personal. <ul style="list-style-type: none"> • De ser posible establecer acuerdos que como colectivo se decida en qué momento trabajar estas actividades con los alumnos. 	
--	--	---	--

- Desde el Aula: Para la actividad *Desde el aula*, se sugiere que las actividades diseñadas en cada uno de los equipos se apliquen, para recabar evidencias y sobre todo un análisis real del trabajo con los alumnos, recuperar la experiencia.


Sesión 4: **RETROALIMENTACIÓN Y EVALUACIÓN**

PROPÓSITO

Obtener un compendio de diversas opciones para el trabajo real en sus instituciones educativas sobre los Libros de Texto 2014. Así como el diseñar una red de educadoras y enfatizar en la evaluación.

- Perfil, Parámetros e Indicadores para los docentes: (DIMENSIÓN 3) Un docente que se reconoce como profesional que mejora continuamente para apoyar a los alumnos en su aprendizaje. La reflexión sobre la propia práctica profesional, la disposición al estudio y al aprendizaje profesional para la mejora de la práctica educativa, la comunicación eficaz con sus colegas, los alumnos y sus familias.

Recursos: Computadora, cañón.

TEMAS Y SUBTEMAS	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE COORDINADAS POR EL DOCENTE EN EL AULA	ACTIVIDADES	PRODUCTOS DE LA SESIÓN											
1.Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Generar un espacio para trabajar la evaluación y aclarar dudas e inquietudes con respecto a este tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • De manera individual se les entregarán los principios de la evaluación (anexo 5) <table border="1" data-bbox="683 1108 1208 1829"> <thead> <tr> <th>PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>➤ Debe considerarse como parte integral del proceso educativo</td> </tr> <tr> <td>➤ Debe ser un proceso continuo</td> </tr> <tr> <td>➤ Debe hacer uso de diferentes medios</td> </tr> <tr> <td>➤ Debe aplicarse a los diferentes aspectos del programa de estudio</td> </tr> <tr> <td>➤ Debe hacerse en relación con los objetivos educativos</td> </tr> <tr> <td>➤ Los instrumentos de evaluación deben evaluarse</td> </tr> <tr> <td>➤ La evaluación es un medio no un fin</td> </tr> <tr> <td>➤ Es necesario evaluar al evaluador</td> </tr> <tr> <td>➤ Se evalúa para averiguar los resultados obtenidos, no para recompensar o castigar</td> </tr> <tr> <td>➤ Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas</td> </tr> </tbody> </table>  <p data-bbox="1078 1776 1130 1793">INEE</p>	PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN	➤ Debe considerarse como parte integral del proceso educativo	➤ Debe ser un proceso continuo	➤ Debe hacer uso de diferentes medios	➤ Debe aplicarse a los diferentes aspectos del programa de estudio	➤ Debe hacerse en relación con los objetivos educativos	➤ Los instrumentos de evaluación deben evaluarse	➤ La evaluación es un medio no un fin	➤ Es necesario evaluar al evaluador	➤ Se evalúa para averiguar los resultados obtenidos, no para recompensar o castigar	➤ Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas	Formato evaluativo.
PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN														
➤ Debe considerarse como parte integral del proceso educativo														
➤ Debe ser un proceso continuo														
➤ Debe hacer uso de diferentes medios														
➤ Debe aplicarse a los diferentes aspectos del programa de estudio														
➤ Debe hacerse en relación con los objetivos educativos														
➤ Los instrumentos de evaluación deben evaluarse														
➤ La evaluación es un medio no un fin														
➤ Es necesario evaluar al evaluador														
➤ Se evalúa para averiguar los resultados obtenidos, no para recompensar o castigar														
➤ Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas														

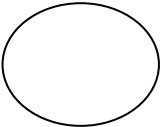
<p>2.Red de educadoras</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Coordinar la elaboración de instrumentos evaluativos que apoyen el trabajo con el material de mi álbum de preescolar. • Diseño de una Red de Educadoras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Individualmente dar lectura al anexo 6, sobre: “Técnicas e instrumentos de evaluación (INNE) para la realización de un formato evaluativo individual de acuerdo a las necesidades de sus alumnos, que arroje de forma clara y precisa los aprendizajes adquiridos de las actividades aplicadas sobre los materiales de aula, y de los de Mi álbum de preescolar de los tres grados escolares. • Exposición breve de los instrumentos de evaluación, que utilizarán y que deberán anexar a sus diseños de planeación que se elaboraron. • Recabar y formar una carpeta con las planeaciones didácticas generadas durante el taller, para su aplicación posterior en sus aulas. • Diseño de una red de educadoras en facebook para continuar compartiendo las actividades de los Libros de texto. 	<p>Carpeta de Planeaciones didácticas</p> <p>Red de educadoras.</p>
----------------------------	---	--	---


- Desde el aula: Se terminará tomando acuerdos en el colectivo sobre los tiempos y fechas de aplicación de las actividades *Desde el aula* en sus grupos correspondientes. Sin olvidar que deberán subir a la Red de Educadoras sus sesiones para compartir el apartado *Recuperando la experiencia*.


BIBLIOGRAFÍA


- Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2011). Evaluación de los aprendizajes en el aula. Opiniones y prácticas de docentes en México, Primera edición. Ed. INEE. México.
- Lerner Delia (2001). Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Ed. Fondo de Cultura Económica, México.
- SEP (2011). Programa de Estudio 2011. Guía para la Educadora: Educación Básica Preescolar. Primera edición. Ed. SEP, México.
- SEP (2014). Libro de la Educadora. Primera edición. Ed. SEP, México.
- SEP (2014). Guía de Estudio. Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica. Educación Preescolar. Docente. México.
- SEP (2014). Perfil, Parámetros e Indicadores para Docentes y Técnicos Docentes, y propuesta de etapas, aspectos, métodos e instrumentos de evaluación. Ciclo escolar 2014-2015. México.

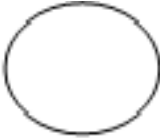
ACTIVIDAD SESIÓN 1 (anexo 1 -INTEGRACIÓN)

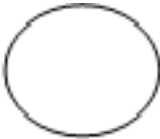
¿QUÉ HAY EN EL ZOOLOGICO? 

| _____ 

| _____ 

| _____ 

| _____ 

| _____ 

ACTIVIDAD SESIÓN 1 (anexo 2)

¿QUIÉN TE VISITARÁ?

UN MÉDICO FAMOSO VIENE A VISITARTE, LA SOLA MENCIÓN DE SU NOMBRE CAUSA PAVOR. ¿QUIÉN CREES QUE SEA?...

PARA AVERIGUARLO, NECESITARAS SEGUIR LAS SIGUIENTES INSTRUCCIONES, QUE TE GUIARÁN PARA DESCUBRIR EL NOMBRE DEL MÉDICO.

1. ESCRIBE JUNTAS, CON LETRA DE MOLDE, LAS PALABRAS: "FAMOSO DOCTOR"
2. SUPRIME LAS DOS ÚLTIMAS VOCALES
3. COLOCA UNA R DESPÚES DE LA PRIMERA LETRA
4. ANOTA UNA N DESPÚES DE CADA VOCAL
5. SUPRIME LA CUARTA CONSONANTE CONTADA A PARTIR DE LA IZQUIERDA Y LA TERCERA DE LA DERECHA
6. COLOCA LA LETRA D EN EL PENÚLTIMO LUGAR
7. COLOCA UNA E DESPÚES DE CADA N
8. PASA LAS DOS ÚLTIMAS LETRAS, AL PRINCIPIO DE LA PALABRA
9. ESCRIBE UNA I EN EL ANTEPENÚLTIMO LUGAR
10. PASA LA LETRA T QUE SE ENCUENTRA AL ÚLTIMO, ANTES DE LA ÚLTIMA E
11. SUPRIME LAS VOCALES TERCERA, CUARTA Y QUINTA Y LA TERCERA N
12. ESCRIBE UNA K DESPÚES DE LA PRIMERA N
13. DEJA UN ESPACIO ENTRE LA SEGUNDA Y LA TERCERA LETRA



ACTIVIDAD SESIÓN 2 (anexo 3)

Descripciones de áreas y subáreas del Examen de Conocimientos y Habilidades para la Práctica Docente. Educación Preescolar. Docente (1)

AREA	DESCRIPCIÓN	SUBÁREA	DESCRIPCIÓN
Aspectos Curriculares	Propósitos, enfoques y contenidos de educación preescolar circunscritos en el Plan y programa de estudio 2011, así como los procesos de desarrollo cognitivo y socio afectivo, y su relación con el proceso de aprendizaje de los alumnos en preescolar.	Procesos de desarrollo y aprendizaje de los alumnos.	Aspectos del desarrollo cognitivo y socio afectivo del niño preescolar, y su relación con el proceso de aprendizaje, así como la influencia que tienen los contextos familiar y cultural.
		Propósitos educativos y enfoques didácticos.	Propósitos educativos y enfoques didácticos de los campos formativos de preescolar.
		Contenidos del currículum vigente.	Contenido del currículum vigente de preescolar.
Intervención didáctica	Relación del saber y saber hacer del docente para planificar y organizar situaciones de aprendizaje, evaluar los procesos educativos, desarrollar estrategias didácticas, así como formas de intervención para atender las necesidades educativas de los alumnos y establecer ambientes que favorezcan actitudes positivas hacia el aprendizaje en educación preescolar.	Situaciones de Aprendizaje	Situaciones de aprendizaje que consideran: las características de los alumnos, el contexto, el enfoque del campo formativo, las formas de organización de los alumnos, los materiales y recursos adecuados, así como las estrategias o actividades que desarrollan habilidades cognitivas en los alumnos de preescolar.
		Estrategias Didácticas	Estrategias de enseñanza que favorecen la participación de los alumnos; formas de intervención didáctica para que los alumnos indaguen, sistematicen y formulen conclusiones, así como alternativas didácticas para brindar atención diferenciada a los alumnos en preescolar.
		Evaluación para la mejora	Enfoque formativo de la evaluación en los procesos de enseñanza y de aprendizaje como referente para mejorar la intervención docente, así como los instrumentos y estrategias para la evaluación del desempeño de los alumnos en preescolar.
		Ambientes favorables para el aprendizaje	Acciones e interacciones que promueven ambientes favorables para el aprendizaje en preescolar.

Descripciones de áreas y subáreas del Examen de Habilidades Intelectuales y Responsabilidades Ético-profesionales. Educación Preescolar. Docente.

ÁREA	DESCRIPCIÓN	SUBÁREA	DESCRIPCIÓN
Mejora profesional	Búsqueda, selección y comunicación de información a través de las TIC con fines de profesionalización, así como la comprensión crítica de diferentes tipos de textos. Estrategias comunicativas que le permitan al docente interactuar con los distintos actores escolares e identificar cuándo es necesaria la intervención de otros profesionales en la atención de las necesidades del alumnado.	Reflexión sobre la práctica profesional.	Elementos de la práctica docente, su interrelación y efectos en el aprendizaje del alumnado; y el trabajo colaborativo como estrategia para mejorar la práctica profesional.
		Estudio y aprendizaje para la formación continua.	Desarrollo de habilidades de comprensión lectora de diferentes tipos de textos y el uso de las TIC con fines de profesionalización.
		Comunicación con los distintos actores educativos.	Estrategias de comunicación de acuerdo con diferentes situaciones y contextos; criterios para decidir cuándo es oportuna la intervención de otros profesionales para la atención de necesidades educativas especiales del alumnado; criterios para la búsqueda, la selección y comunicación de información a través de las TIC, considerando que estas son un recurso para la práctica docente.
Compromiso ético	Marco normativo que rige los servicios educativos, así como el carácter nacional, democrático, gratuito y laico de la educación pública. Estrategias docentes que favorecen la equidad, la inclusión, el respeto y la empatía entre los integrantes de la comunidad escolar. Concepciones docentes que expresan que todo el alumnado tiene capacidades para aprender, cuenta con diferentes conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.	Fundamentos legales, principios filosóficos y finalidades de la educación.	Principios filosóficos y fundamentos legales que sustentan la actividad educativa; las implicaciones del carácter nacional, democrático, gratuito y laico; la educación de calidad; los derechos humanos y la educación inclusiva en el ejercicio profesional de la educación pública.
		Inclusión y equidad en la escuela.	Características de una intervención docente que promueva la inclusión y equidad, elimine o minimice las barreras de aprendizaje y la promoción de estrategias que favorezcan la perspectiva de género, la no discriminación y eviten la reproducción de estereotipos.
		Expectativas docentes y logros en el aprendizaje.	Expectativas del docente sobre el aprendizaje del alumnado y su influencia en los resultados educativos; concepciones docentes que expresan que todo el alumnado tiene capacidades para aprender y cuenta con diferentes conocimientos, estrategias y ritmos de aprendizaje.

Gestión escolar y vinculación con la comunidad	Habilidades para identificar, valorar y aprovechar, en sentido educativo, los elementos y las características del entorno, reconociendo el papel del docente en el contexto sociocultural en el que está ubicada la escuela. Formas institucionales para establecer una relación de colaboración y diálogo entre la comunidad escolar.	Gestión escolar para el aprendizaje.	Funcionamiento y organización de la escuela, los elementos básicos para realizar diagnósticos educativos, así como las estrategias para promover la participación colaborativa de la comunidad escolar en la resolución de problemas que afectan los resultados educativos.
		Escuela, familia y comunidad.	Estrategias para la vinculación de la escuela con la familia, la comunidad y otras instituciones que coadyuven a generar ambientes de aprendizajes.
		Rasgos culturales y lingüísticos de la comunidad.	Características culturales y lingüísticas de la comunidad como un insumo para fortalecer la identidad cultural de los alumnos y orientar el trabajo educativo.

SEP (2014).Guía de estudio. Concurso de oposición para el ingreso a la Educación Básica.

Educación Preescolar, Docente. México. pp.11-13

ACTIVIDAD SESIÓN 2 (anexo 4)

SITUACIÓN DE APRENDIZAJE: _____

TÍTULO: _____ TIEMPO: De ____ a ____ de ____ de 2014

ESTANDAR:

CAMPO(S) FORMATIVO(S)	COMPETENCIAS QUE SE FAVORECEN	APRENDIZAJES ESPERADOS

PROPÓSITO:

SECUENCIA DIDÁCTICA:



- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *
- *

SITUACIONES FRECUENTES O REGULARES

RECURSOS:

TRANSVERSALIDAD:

ACTIVIDAD SESIÓN 4 (anexo 5)

PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN	PRINCIPIOS DE LA EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">➤ Debe considerarse como parte integral del proceso educativo	<ul style="list-style-type: none">➤ Debe considerarse como parte integral del proceso educativo
<ul style="list-style-type: none">➤ Debe ser un proceso continuo	<ul style="list-style-type: none">➤ Debe ser un proceso continuo
<ul style="list-style-type: none">➤ Debe hacer uso de diferentes medios	<ul style="list-style-type: none">➤ Debe hacer uso de diferentes medios
<ul style="list-style-type: none">➤ Debe aplicarse a los diferentes aspectos del programa de estudio	<ul style="list-style-type: none">➤ Debe aplicarse a los diferentes aspectos del programa de estudio
<ul style="list-style-type: none">➤ Debe hacerse en relación con los objetivos educativos	<ul style="list-style-type: none">➤ Debe hacerse en relación con los objetivos educativos
<ul style="list-style-type: none">➤ Los instrumentos de evaluación deben evaluarse	<ul style="list-style-type: none">➤ Los instrumentos de evaluación deben evaluarse
<ul style="list-style-type: none">➤ La evaluación es un medio no un fin	<ul style="list-style-type: none">➤ La evaluación es un medio no un fin
<ul style="list-style-type: none">➤ Es necesario evaluar al evaluador	<ul style="list-style-type: none">➤ Es necesario evaluar al evaluador
<ul style="list-style-type: none">➤ Se evalúa para averiguar los resultados obtenidos, no para recompensar o castigar	<ul style="list-style-type: none">➤ Se evalúa para averiguar los resultados obtenidos, no para recompensar o castigar
<ul style="list-style-type: none">➤ Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas	<ul style="list-style-type: none">➤ Toda evaluación exige comparación de los hechos y sus pruebas
	

ACTIVIDAD SESIÓN 4 (anexo 5)

TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN (INEE) (2)

Son el medio que nos permite recoger información necesaria para verificar los avances y dificultades durante el proceso de enseñanza – aprendizaje son las técnicas e instrumentos de evaluación.

Los recursos didácticos y prácticos que utiliza el docente para recoger información.

- Técnicas de evaluación:

En Educación Preescolar, las técnicas que más se utilizan, ya que se ajustan al enfoque, son la observación, la entrevista y el portafolio o carpeta.

Cuando el docente va a evaluar, elige una de estas técnicas y en base a ellas decide que instrumento construirá y aplicará. Veamos las técnicas mencionadas:

- La observación:

Es un proceso espontáneo y natural, usa principalmente la percepción visual y es la técnica que más se usa en el proceso diario de aprendizaje y que nos permite recoger información individual o grupal.

Se usa en el proceso de enseñanza – aprendizaje y cuando los niños y niñas realizan el aprendizaje en forma autónoma.

La observación puede ser:

°Libre: mediante la observación del diálogo espontáneo de los niños y niñas es que el docente se da cuenta si están o no desarrollando capacidades y actitudes, o si tienen dificultad con relación a los espacios y materiales que se les ofrece.

También mediante la observación directa, se dará cuenta si los niños están aburridos, atentos, disgustados, etc., por los gestos expresivos que manifiestan en las diferentes actividades.

°Planificada: es la que usamos cuando deseamos evaluar nuevos comportamientos, porque requiere que precisemos de antemano los aspectos que vamos a evaluar.

- La entrevista:

Es otra técnica que permite recoger información con fines evaluativos, de acuerdo con las diferentes intenciones. Es importante para trabajar con los padres de familia.

La entrevista también puede ser empleada con los niños para recoger información necesaria en momentos o situaciones de encuentro espontáneo, donde el niño o la niña pueda expresarse con libertad y no sienta que está siendo interrogado.

La entrevista puede ser:

°Estructurada: es la que se realiza para crear un clima afectivo que facilite la comunicación, para lo cual se tiene que:

- Definir el motivo.
- Prepara las preguntas claras y breves.
- Utilizar un lenguaje accesible al niño.
- Hacer una pregunta a la vez.
- No inducir respuestas.
- Evitar respuestas estereotipadas.
- No estructurada.

Las características son:

- Espontánea.
- Puede ser grupal o individual.
- El docente dirige la entrevista de acuerdo con el tema tratado.
- El docente requiere de entrenamiento y habilidad necesaria para llevarla a cabo.

Las entrevistas también pueden ser:

- Focalizadas: la interrogación se centra en un tema.
- Simultanea: varios entrevistados al mismo tiempo.
- Sucesivas: varios entrevistados en diferentes momentos.

- **Portafolio o Carpeta**

Es una técnica de tipo semi-formal. El niño o la niña coleccionan en una carpeta todos sus trabajos realizados durante un período determinado. Permite valorar el proceso de aprendizaje.

- Instrumentos de Evaluación

Entre los diferentes y variados instrumentos mencionamos los siguientes:

- Lista de cotejo
- Anecdotario
- Guía de observación
- Diario
- Escalas

Los docentes debemos conocer las características de estos instrumentos de evaluación, para utilizarlos en forma correcta y apropiada, de acuerdo con lo que se requiere evaluar y al momento o circunstancia de la evaluación.

- **Lista de cotejo**

Es un instrumento descriptivo de evaluación, útil para evaluar capacidades y conocimientos porque nos permite determinar si la conducta observable existe o no en el niño o niña.

Para el uso de este instrumento se requiere redefinir previamente los indicadores de logro que serán evaluados.

La lista de cotejo nos permite una mejor comunicación de las valoraciones.

Es un instrumento que se puede utilizar en cualquier etapa del proceso de evaluación.

- **Anecdotalario**

Generalmente se usa un cuaderno como anecdotalario, en el cual el docente, las actitudes diferentes a lo cotidiano o actitudes observadas en un determinado momento, los que ayudarán al docente a tener una mayor y mejor visión del niño o niña y un juicio valorativo.

En el anecdotalario se anotan hechos significativos realizados por los niños y niñas.

- **Ficha de observación**

Permite registrar las conductas en forma sistemática para valorar la información obtenida en forma adecuada.

- **El diario**

Es un instrumento que ayuda a la reflexión sobre el propio quehacer educativo. Ayuda al docente a corregir errores.

- **Escalas**

Son instrumentos que contienen una serie de ítems que el niño o niña debe responder. Los ítems deben estar acompañados por íconos para que el niño o niña pueda leer.